

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ**

**Azərbaycan Respublikasının**

**Elm və Təhsil Nazirliyinin**

3-29/3-2-948/2025/11 nömrlü 08.09.2025-

ci il tarixli əmri ilə təsdiq

edilmişdir.



**MAGİSTRATURA SƏVİYYƏSİNİN İXTİSAS ÜZRƏ**

**TƏHSİL PROQRAMI**

**İxtisasın şifri və adı: 7001001 - Pedaqogika**

**BAKİ – 2025**

## 1. Ümumi müddəalar

- 1.1. Magistratura səviyyəsinin "7001001-Pedaqogika" ixtisası üzrə təhsil proqramı (bundan sonra – təhsil proqramı) "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanununa, Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin müvafiq qərarlarına, eləcə də "Ali təhsilin magistratura səviyyəsi üzrə ixtisasların Təsnifatı"na, qabaqcıl beynəlxalq təcrübə və əmək bazarının tələblərinə uyğun olaraq hazırlanmışdır.
- 1.2. Təhsil proqramının məqsədləri aşağıdakılardır:
  - ixtisas üzrə məzunun səriştələrini, ixtisasın çərçivəsini, fənlər üzrə tədris və təlim metodlarını, qiymətləndirmə üsullarını, təlim nəticələrini, kadr hazırlığı aparmaq üçün infrastruktur və kadr potensialına olan tələbləri, təhsilənlərin təcrübə keçmə, işə düzəlmə və təhsilini davam etdirmə imkanlarını müəyyənləşdirmək;
  - təhsilənləri və işəgötürənləri məzunların əldə etdiyi bilik, bacarıq və təlim nəticələri ilə tanış etmək;
  - təhsil proqramı üzrə kadr hazırlığının bu proqrama uyğunluğunun qiymətləndirilməsi zamanı prosesə cəlb olunan tərəfdaşları məlumatlandırmaq.
- 1.3. Təhsil proqramı, tabeliyindən, mülkiyyət növündən və təşkilati-hüquqi formasından asılı olmayaraq, Azərbaycan Respublikasında fəaliyyət göstərən və həmin ixtisas üzrə magistr hazırlığını həyata keçirən bütün ali təhsil müəssisələri üçün məcburidir.
- 1.4. Təhsilənlərin 5 (beş) günlük iş rejimində həftəlik auditoriya və auditoriyadankənar ümumi yükünün həcmi 45 akademik saatdır (xüsusi təyinatlı ali təhsil müəssisələri istisna olmaqla). Bu zaman auditoriya saatlarının həcmi 12-16 akademik saat təşkil edir. Peşəkar məqsədlər üçün dərinlən öyrənilən ixtisaslaşmalar üzrə həftəlik dərslərin yükünün həcmi dəyişdirilə bilər.
- 1.5. Ali təhsil müəssisəsi tərəfindən ixtisasın həmin müəssisədə kadr hazırlığı aparılan hər bir ixtisaslaşma üzrə ayrıca təhsil proqramı hazırlanmalıdır. Hər bir ixtisaslaşma üzrə təhsil proqramı müvafiq ixtisasın təhsil proqramındakı bölmələrlə yanaşı, həmin ixtisaslaşma üzrə tədris və təlim metodları, təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi üsulları, təcrübələrin təşkili və qiymətləndirilməsi və s. bölmələri də əks etdirməlidir.

## 2. Məzunun səriştələri

- 2.1. "7001001-Pedaqogika" ixtisası üzrə təhsil proqramının sonunda məzun aşağıdakı ümumi səriştələrə yiyələnməlidir:
  - Peşəkar fəaliyyəti çərçivəsində gözlənilməz və mürəkkəb məsələləri müstəqil şəkildə həll edə bilmək;
  - Müvafiq fəaliyyət və metodları təklif etmək, planlaşdırmaq, onların cari və perspektiv nəticələrini təhlil etmək;
  - Fəaliyyət və ya təhsil sahəsi ilə bağlı problemlərin səbəblərini araşdırmaq, konkret vaxt çərçivəsində və məhdud informasiya şəraitində onları həll edə bilmək;
  - Fəaliyyət və ya təhsil sahəsi ilə bağlı problemlərin həlli zamanı müvafiq texnologiya və metodları seçmək və onlardan istifadə edə bilmək, həmçinin gözlənilən nəticələri müəyyənləşdirmək, dəyərləndirmək və qiymətləndirmək;
  - Fəaliyyət və ya təhsil sahəsi ilə bağlı problemlərin həlli zamanı öz fəaliyyətini tənqidi şəkildə dəyərləndirmək;

- o Fəaliyyət və ya təhsil sahəsi ilə bağlı problemləri Azərbaycan dilində və bir xarici dildə şifahi və yazılı olaraq təqdim etmək, əsaslandırmaq, həmçinin mütəxəssis və qeyri-mütəxəssislərlə birgə müvafiq müzakirələrdə iştirak etmək;
- o Müxtəlif üsullarla öz bilik və sərişələrini başqalarına ötürə bilmək;
- o İstənilən şəraitdə etik davranış qaydalarına uyğun şəkildə fəaliyyət göstərmək, şəxsi davranışlarının etik aspekt və imkanlarını, məhdudiyyətlərini və sosial rolunu anlamaq;
- o Davamlı öyrənmə və peşəkar inkişafı ilə bağlı özünün və digərlərinin ehtiyaclarını qiymətləndirə bilmək, həmçinin müstəqil öyrənmə üçün zəruri olan səmərəli metodlardan istifadə edə bilmək.

**Qeyd:** İxtisasın xüsusiyyətindən asılı olaraq ümumi sərişələrə ATM-lər tərəfindən əlavələr edilə bilər.

2.2. "7001001-Pedaqogika" ixtisasının müvafiq ixtisaslaşmaları üzrə məzun aşağıdakı **peşə sərişələrinə** yiyələnəlməlidir:

İxtisaslaşmanın adı	Peşə sərişələri
Azərbaycan dili və ədəbiyyatın tədrisi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müasir pedaqoji və didaktik yanaşmalardan istifadə edərək Azərbaycan dili və ədəbiyyatın tədrisini fənn məzmununa uyğun şəkildə dizayn edir və həyata keçirir, fənn üzrə kurikulumun məqsədlərinə uyğun təlim metodologiyalarını şəxsiyyətyönümlü və reflektiv öyrənməni təşviq edən formada tətbiq edir.</li> <li>2. Fərdi təlim ehtiyaclarını və tədris prosesində inklüzivlik prinsipini nəzərə alaraq, ədəbiyyat və dil dərslərində yaradıcı, multikultural və diferensiallaşdırılmış yanaşmalar tətbiq edir; pedaqoji etik davranış və emosional zəka ilə idarə olunan təlim mühiti formalaşdırır.</li> <li>3. Azərbaycan dili və ədəbiyyatı sahəsində dərinləşdirilmiş elmi biliklərə əsaslanaraq fənnin tarixi, nəzəri və tətbiqi aspektlərini təhlil edir, ədəbi mətnlərin filoloji və kontekstual təhlilini aparır, onların digər fənlərlə və cəmiyyətlə əlaqəsini tenqidi düşüncə kontekstində izah edir.</li> <li>4. Ədəbiyyat nəzəriyyəsinin əsas anlayış və kateqoriyalarını (janr, üslub, qəhrəman tipi, poetika və s.) pedaqoji baxımdan şərh edir və bu bilikləri orta və ali təhsil səviyyəsində tədrisə uyğunlaşdırır, çətin nəzəri materialları tələbə səviyyəsinə uyğun didaktik strukturla təqdim edir, abstrakt anlayışların öyrədilməsi üçün innovativ təlim metodlarından (vizualizasiya, analogi modellər, problem əsaslı öyrənmə və s.) istifadə edir.</li> <li>5. Müxtəlif elmi sahələr (məsələn, fəlsəfə, tarix, psixologiya, sosiologiya, mədəniyyətşünaslıq) üzrə bilikləri bədii mətnlərin təhlilinə tətbiq edir, ədəbiyyatın sosial, psixoloji və mədəni kontekstlərlə əlaqələrini təhlil edərək, kompleks və dərin analiz bacarığı nümayiş etdirir, müxtəlif paradigmalardan (feminizm, postkolonializm, ekzistensializm və s.) istifadə etməklə mətnlərə interpretativ yanaşma göstərir.</li> <li>6. Müasir dilçilik nəzəriyyələrinə əsaslanaraq fonetik, leksik, morfoloji, sintaktik və semantik səviyyədə dil vahidlərinin struktur və funksional təhlilini aparır, linqvistik tədqiqat metodlarını (deskriptiv, müqayisəli, struktur, generativ və s.) tətbiq edir, dil hadisələrini elmi-metodoloji çərçivədə izah edir, dil materiallarını tədris məqsədilə sistemləşdirir, tədqiqat nəticələrini pedaqoji kontekstdə təqdim edir və müasir təlim</li> </ol>

Azərbaycan dilinin tədrisi	<p>texnologiyaları ilə inteqrasiya edir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müasir Azərbaycan dilinin fonoloji sistemini – fonemlərin funksiyası, fonetik-morfoloji dəyişikliklər, vurğu və intonasiya modellərini elmi əsaslarla təhlil edir, fonologiyanın tədrisində yaranan metodik və praktik çətinlikləri müəyyənləşdirir və onların aradan qaldırılması üçün pedaqoji həll yolları (məsələn, fonetik analiz, eşitmə bacarıqlarının inkişafı, interaktiv təlim vasitələri və s.) tətbiq edir, fonoloji mövzuların şagird səviyyəsinə uyğun öyrədilməsi üçün təlim strategiyaları və qiymətləndirmə meyarları hazırlayır.</li> <li>2. Azərbaycan dilinin leksik, frazeoloji və semantik vahidlərini milli-mədəni kontekstdə təhlil edir, dilin daşdığı kulturoloji məzmunu dərinləndirir və onu təlim prosesində tətbiq edir, linqvokulturoloji yanaşma əsasında kommunikativ kompetensiyanın formalaşdırılmasına yönəlmiş tədris strategiyaları hazırlayır, şagirdlərin dil vasitəsilə milli-mənəvi kimliyi mənimsəməsinə şərait yaradır.</li> <li>3. Azərbaycan dili dərslərini kurikulum əsaslı planlaşdırır, fənn üzrə təlim məqsədlərinə uyğun məzmun xəttini, nəticələri və fəaliyyətləri sistemləşdirir, öyrəninlərin fərdi xüsusiyyətlərini və təlim ehtiyaclarını nəzərə alaraq uyğunlaşdırılmış dərslər planları tərtib edir, təlim nəticələrini ölçmək və inkişafı izləmək məqsədilə formativ və summativ qiymətləndirmə alətlərindən (şifahi və yazılı yoxlamalar, rubrikələr, müşahidə vərəqləri, portfolio və s.) məqsədyönlü və şəffaf şəkildə istifadə edir.</li> <li>4. Dilin sosial funksiyalarını, dil və cəmiyyət münasibətlərini, sosial dəyişikliklər fonunda dilin quruluş və istifadəsini elmi əsaslarla təhlil edir, sosiolingvistik tədqiqat metodlarını mənimsəyir və tətbiq edir.</li> <li>5. Azərbaycan dili fənninin əsas məzmun xətləri üzrə (dinləyib-anlama, danışma, oxu, yazı və dildə inkişaf) nəzəri və metodik biliklərə əsaslanaraq onların inteqrasiyalı tədrisini planlaşdırır və həyata keçirir, nitq fəaliyyətlərinin qarşılıqlı əlaqəsinə əsaslanan dərslər modelləri qurur, öyrəninlərin funksional savadlılığını və kommunikativ kompetensiyasını inkişaf etdirən təlim strategiyaları tətbiq edir, fənlərarası və məzmunxətlərarası inteqrasiyanın imkanlarından istifadə edərək təlimi kompleks və mənalı şəkildə təşkil edir.</li> <li>6. Milli dil siyasətinin nəzəri prinsiplərini, dil planlaşdırması və idarəetməsinin əsas istiqamətlərini (kodifikasiya, standartlaşdırma, yayım və tədris) elmi əsaslarla izah edir, Azərbaycan dilinin hüquqi statusunu, dövlət dili kimi funksiyalarını və cəmiyyətin müxtəlif sferalarında tətbiqini təhlil edir; dil və kimlik, dil və mədəniyyət münasibətlərini pedaqoji müstəvidə təqdim edir, təhsilçilərdə dövlət dilinə hörmət, ana dilinə bağlılıq və dilə qarşı vətəndaş məsuliyyəti formalaşdırıcı tədris mühtiləri qurur.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azərbaycan ədəbiyyatının müxtəlif tarixi dövrləri, ədəbi məktəbləri və istiqamətləri üzrə müstəqil elmi-tədqiqat aparır, ədəbi mətnləri müasir ədəbiyyatşünaslıq və humanitar metodlarla (strukturalizm, poststrukturalizm, hermenevtika və s.) təhlil edir, tənqidi və elmi nəticələr çıxarır.</li> <li>2. Azərbaycan və dünya ədəbiyyatı arasında ideya, mövzu və üslub səviyyəsində intertekstual əlaqələri təhlil edir, ədəbi dilin və üslubun semantik, leksik və diskursiv xüsusiyyətlərini müəyyən edir və onların</li> </ol>

Azərbaycan ədəbiyyatının tədrisi	<p>pedaqoji interpretasiyasını təqdim edir.</p> <p>3. Orta ümumtəhsil, orta ixtisas və ali təhsil pillələrinə uyğun olaraq Azərbaycan ədəbiyyatının tədrisinə dair müasir kurikulum əsaslı dərslər planları hazırlayır, diferensiallaşdırılmış və tələbəyönümlü interaktiv təlim texnologiyalarını (sokratik dialoq, layihə metodu, debat, konsept xəritələri və s.) tətbiq edir.</p> <p>4. Türk xalqlarının ədəbiyyatları arasında tarixi-mədəni əlaqələri, ortaq mifoloji, mənəvi və estetik dəyərləri müəyyən edir və onların tədris prosesinə inteqrasiyasını təmin edir, tələbələrdə türk dünyasına mənsubluq hissini gücləndirən və mədəni özünüdərkə təşviq edən pedaqoji yanaşmalardan istifadə edir, müqayisəli ədəbiyyat metodlarından və inteqrasiyalı tədris modellərindən istifadə edərək fənlərarası öyrənməni təşviq edir.</p> <p>5. Sinergetik (kompleks və sistemli) yanaşmanı ədəbiyyatın tədrisinə tətbiq edir, ədəbi əsərləri yalnız mətn deyil, həm də sosial, psixoloji, mədəni sistemin elementi kimi analiz edir, təlim prosesində qarşılıqlı təsir, dəyişmə və inkişaf prinsiplərinə əsaslanan öyrənmə mühitləri qurur, interaktiv və reflektiv metodlardan istifadə edərək tələbələrin yaradıcı və sistemli düşünmə bacarıqlarını inkişaf etdirir.</p> <p>6. Filoloji tədqiqatları digər elm sahələri ilə (məsələn, tarix, fəlsəfə, psixologiya, mədəniyyətşünaslıq, semiotika və s.) əlaqələndirərək aparır, ədəbi və dil materiallarını interdisiplinar metodlar əsasında təhlil edir, tədqiqat obyektini kontekstual və çoxölçülü şəkildə təqdim edir, fənlərarası yanaşmanı pedaqoji fəaliyyətinə inteqrasiya edərək, tələbələrdə kompleks analiz və tənqidi düşünmə bacarıqları formalaşdırır.</p>
Azərbaycan dilinin xarici dil kimi tədrisi	<p>1. Azərbaycan dilinin xarici dil kimi tədrisinə dair nəzəri yanaşmaları (kommunikativ, struktur, funksional, sosiokulturoloji və s.) və metodik əsasları mənimsəyir, dil səviyyələrinə (A1 – C2) uyğun təlim məqsədlərini müəyyən edir, dinləyib-anlama, danışma, oxu və yazı bacarıqlarının inkişafına yönəlmiş və mədəniyyətlərarası kontekstə uyğunlaşdırılmış dərslər planları hazırlayır, xarici dil öyrənmələr üçün vizual, audio və interaktiv təlim resurslarından məqsədyönlü istifadə edir və onların dil kompetensiyasının qiymətləndirilməsini beynəlxalq standartlara uyğun həyata keçirir.</p> <p>2. Azərbaycan dilinin səslənmə xüsusiyyətlərini, orfoepik qaydalarını və intonasiya normalarını elmi əsaslarla mənimsəyir, bədii mətnlər əsasında dinləmə, tələffüz fəaliyyətlərini qurur, şagirdlərdə fonetik eşitmə, düzgün tələffüz, şifahi nitq bacarıqlarını inkişaf etdirməyə yönəlmiş tədris strategiyaları (intonasiya məşqləri, eşitmə təhlili, modelləşdirmə və s.) tətbiq edir, təlim prosesində audiomateriallardan, dramatik oxu və dinləmə resurslarından məqsədyönlü istifadə edir.</p> <p>3. Azərbaycan dilinin xarici dil kimi öyrədilməsinə dair əsas nəzəri yanaşmaları (kommunikativ, funksional, struktur, interkulturoloji və s.) elmi əsaslarla izah edir, dil səviyyələrinə (A1 – C2) uyğun tədris məqsədlərini müəyyənləşdirir, dinləyib-anlama, danışma, oxu və yazı bacarıqlarının paralel inkişafını təmin edən metodik yanaşmalar tətbiq edir, mədəniyyətlərarası ünsiyyəti nəzərə alaraq, öyrənmə yönümlü təlim mühiti yaradır və qiymətləndirmə alətlərini (diagnostik, formativ, summativ) beynəlxalq standartlara uyğun şəkildə planlaşdırır və tətbiq edir.</p> <p>4. Mətbuat və internet mediasında istifadə olunan Azərbaycan dilinin</p>

	<p>funksional üslub xüsusiyyətlərini və dəyişkən kommunikativ strukturunu elmi-nəzəri əsaslarla təhlil edir; müxtəlif media janrlarında (xəbər, reportaj, bloq, sosial şəbəkə yazıları və s.) dilin leksik, sintaktik və üslubi xüsusiyyətlərini fərqləndirir, şagirdlərdə funksional savadlılıq və media dili üzrə tənqidi baxış formalaşdırıcı təlim strategiyaları hazırlayır, internet mediasında dilin normativliyini, sadələşməsini və üslub çalarlarını pedaqoji kontekstdə təqdim edir.</p> <p>5. Kommunikativ dil təliminin nəzəri əsaslarını (kommunikativ kompetensiya, funksional ünsiyyət, real situasiyalarda tətbiq və s.) mənimsəyir, Azərbaycan dilinin öyrədilməsində dinləmə, danışma, oxu və yazı bacarıqlarını ünsiyyətyönümlü fəaliyyətlərlə inkişaf etdirir, dərş prosesində real həyat situasiyalarına uyğun kommunikativ tapşırıqlar, dialoqlar, rollu oyunlar və interaktiv üsullarla öyrənənlərin dili praktik şəkildə tətbiq etməsini təmin edir, kommunikativ təlimə uyğun qiymətləndirmə alətlərini (müsahibə, təqdimat, açıq sual, ssenari yazısı və s.) tərtib və tətbiq edir.</p> <p>6. Müxtəlif kontekstlərdə Azərbaycan mədəniyyətini xarici auditoriyaya düzgün çatdırmaq, dillərarası və mədəniyyətlərarası fərqləri nəzərə almaqla ünsiyyət mədəniyyətini inkişaf etdirir, müxtəlif dil və mədəniyyət mühitindən olan öyrənənlərə qarşı həssas və inklüziv yanaşma nümayiş etdirir, Azərbaycan dilini və mədəniyyətini beynəlxalq kontekstdə təbliğ etməyə məsuliyyətlə yanaşır.</p>
<p>Dil və ədəbiyyatın (dillər üzrə) tədrisi</p>	<p>1. Müasir təlim texnologiyalarından və metodlarından istifadə edərək dil və ədəbiyyatın (dillər üzrə) tədrisini interaktiv, nəticəyönümlü və şəxsiyyətyönümlü meyarlara uyğun tədris edir, həm pedaqoji, həm də didaktik vasitələrdən istifadə edərək dil və ədəbiyyatın (dillər üzrə) tədrisini fənlərin məzmunlarına müvafiq şəkildə hazırlayır və həyata keçirir, fənn üzrə proqramın məqsəd və təlim nəticələri əsasında təlim-tədris metodologiyalarını mütəxəssisə verilən müasir tələblərə uyğun tətbiq edir.</p> <p>2. Təlim-tədris prosesində yaradıcı və fərdi yanaşma nümayiş etdirərək, pedaqoji və elmi etikaya riayət edir və təlim mühitində inklüzivliyi təmin etmək məqsədilə müxtəlif təlim ehtiyaclarına malik öyrənənlərlə işləmək bacarığına yiyələnir, müasir təlim ehtiyaclarını və tədris prosesində inklüziv təhsilin əsas prinsiplərini əsas götürərək həm dil, həm də ədəbiyyat dərşlərində yenilikçi, yaradıcı, ümumbəşəri və multikultural yanaşmalar tətbiq edir, pedaqoji etikaya uyğun davranış, intellektual zəka və tənqidi düşüncə ilə idarə olunan təlim mühiti yaradır.</p> <p>3. Dil və ədəbiyyat (dillər üzrə) üzrə dərin nəzəri və praktik biliklərə sahib olmaq, ədəbiyyat və dilin fənlərarası əlaqəsini qura bilmək və təqdim edə bilmək, ədəbi mətnlərin elmi təhlilini həyata keçirmək və tənqidi düşüncə nümayiş etdirmək bacarığına yiyələnir, dil və ədəbiyyata (dillər üzrə) uyğun olaraq dərinləşdirilmiş elmi biliklər vasitəsilə dil və ədəbiyyatın tarixini, nəzəri və tətbiqi aspektlərini analiz edir, ədəbi-bədii mətnlərin funksional, üslubi və kontekstual təhlilini aparır, onların digər fənlərlə və ictimai-sosial mühitlə əlaqəsini elmi kontekstdə izah edir.</p> <p>4. Elmi-tədqiqat işini planlaşdırmaq, hipotez irəli sürmək, nəticə çıxarmaq, ədəbi mətnləri təhlil etmək və onlardan pedaqoji məqsədlə istifadə etmək bacarığına yiyələnərək, dil və ədəbiyyat nəzəriyyələrinin əsas anlayış, vahid və kriteriyalarını elmi-pedaqoji baxımdan şərh edir və bu bilikləri</p>

	<p>orta, o cümlədən ali təhsil səviyyəsində tədris prosesinə uyğunlaşdırır, mürekkəb elmi-nəzəri materialları daha sadələşdirilmiş səviyyədə təqdim edir, tələbələr üçün mücərrəd olan anlayışların tədrisi üçün müasir təlim metodlarından bəhrələnir və istifadə edir.</p> <p>5. Rəqəmsallaşan təlim mühitində elektron dərsliklər, onlayn platformalarla işləmək, multimedia və interaktiv təlim resurslarından səmərəli istifadə etmək bacarığını daha da möhkəmləndirir, müxtəlif elm sahələri, əsasən də humanitar və sosial sahələr üzrə analiz və bilikləri bədii mətnlərin təhlilinə və şərhinə tətbiq edir, dil və ədəbiyyatın (dillər üzrə) sosial, psixoloji, emosional, əxlaqi və mədəni mühitlərdə əlaqələrini təhlil edərək, kompleks və dərinləşən şərhəmə bacarığına sahib olur.</p> <p>6. Həmkarlarla və öyrənənlərlə aktiv olaraq ünsiyyət qurur, münaqişələrin həllində qarşılıqlı bir-birini anlama prosesinə və açıq ünsiyyətə qoşulur, layihələr hazırlayıb tədris innovasiyalarını tətbiq edir, dil və ədəbiyyat (dillər üzrə) üzrə mövcud nəzəriyyələrə söykənərək dilin bütün səviyyələrində (leksik, morfoloji, fonetik, sintaktik və semantik, diskurs və s.) ədəbi dil vahidlərinin quruluş və funksional təhlilini aparır, linqvistik tədqiqat metodlarını (təsviri, komparativ, struktural və s.) tətbiq edir, dil və ədəbiyyat üzrə hadisələri elmi-metodoloji, o cümlədən pedaqoji çərçivədə izah edir, dil və ədəbiyyata aid materialları tədris məqsədilə sistemləşdirir, ümumiləşdirir, tədqiqatın nəticələrini elmi-pedaqoji kontekstdə təqdim edərək nümayiş edir və ən son təlim texnologiyaları ilə qarşılıqlı əlaqədə həyata keçirir.</p>
<p>Xarici dilin (dillər üzrə) tədrisi</p>	<p>1. Müasir təlim texnologiyalarından və metodlarından istifadə edərək xarici dilin (dillər üzrə) tədrisini interaktiv, nəticəyönümlü və şəxsiyyətyönümlü meyarlara uyğun tədris edir, həm pedaqoji, həm də didaktik vasitələrdən istifadə edərək xarici dilin (dillər üzrə) tədrisini fənlərin məzmunlarına müvafiq şəkildə hazırlayır və həyata keçirir, fənn üzrə proqramın məqsəd və təlim nəticələri əsasında təlim-tədris metodologiyalarını mütəxəssisə verilən müasir tələblərə uyğun tətbiq edir.</p> <p>2. Təlim-tədris prosesində yaradıcı və fərdi yanaşma nümayiş etdirərək, pedaqoji və elmi etikaya riayət edir və təlim mühitində inklüzivliyi təmin etmək məqsədilə müxtəlif təlim ehtiyaclarına malik öyrənənlərlə işləmək bacarığına yiyələnir, müasir təlim ehtiyaclarını və tədris prosesində inklüziv təhsilin əsas prinsiplərini əsas götürərək, xarici dil üzrə dərslərdə yenilikçi, yaradıcı, ümumbəşəri və multikultural yanaşmalar tətbiq edir, pedaqoji etikaya uyğun davranış, intellektual zəka və tənqidi düşüncə ilə idarə olunan təlim mühiti yaradır.</p> <p>3. Xarici dil (dillər üzrə) üzrə dərin nəzəri və praktik biliklərə sahib olmaq, xarici dilin fənlərarası əlaqəsini qura bilmək və təqdim edə bilmək, xarici dildə olan mətnlərin elmi təhlilini həyata keçirmək və tənqidi düşüncə nümayiş etdirmək bacarığına yiyələnir, xarici dilə (dillər üzrə) uyğun olaraq dərinləşdirilmiş elmi biliklər vasitəsilə xarici dilin tarixini, nəzəri və tətbiqi aspektlərini analiz edir, ədəbi-bədii mətnlərin funksional, üslubi və kontekstual təhlilini aparır, onların digər fənlərlə və ictimai-sosial mühitlə əlaqəsini elmi kontekstdə izah edir.</p> <p>4. Elmi-tədqiqat işini planlaşdırmaq, hipotez irəli sürmək, nəticə çıxarmaq, xarici dildə olan mətnləri təhlil etmək və onlardan pedaqoji məqsədlə istifadə etmək bacarığına yiyələnərək, xarici dil üzrə nəzəriyyələrin əsas anlayış, vahid və kriteriyalarını elmi-pedaqoji baxımdan şərh edir və bu</p>

	<p>bilikləri orta, o cümlədən ali təhsil səviyyəsində tədris prosesinə uyğunlaşdırır, mürəkkəb elmi-nəzəri materialları daha sadələşdirilmiş səviyyədə təqdim edir, tələbələr üçün mücərrəd olan anlayışların tədrisi üçün müasir təlim metodlarından bəhrələnir və istifadə edir.</p> <p>5. Rəqəmsallaşan təlim mühitində elektron dərsliklər, onlayn platformalarla işləmək, multimedia və interaktiv təlim resurslarından səmərəli istifadə etmək bacarığını daha da möhkəmləndirir, müxtəlif elm sahələri, əsasən də humanitar və sosial sahələr üzrə anlayış və bilikləri müxtəlif məzmunlu mətnlərin təhlilinə və şərhinə tətbiq edir, xarici dilin (dillər üzrə) sosial, psixoloji, emosional, əxlaqi və mədəni mühitlərdə əlaqələrini təhlil edərək, kompleks və dərinəndən şərhətmə bacarığına sahib olur.</p> <p>6. Həmkarlarla və öyrənənlərlə aktiv olaraq ünsiyyət qurur, münaqişələrin həllində qarşılıqlı bir-birini anlama prosesinə və açıq ünsiyyətə qoşulur, layihələr hazırlayıb tədris innovasiyalarını tətbiq edir, xarici dil (dillər üzrə) üzrə mövcud nəzəriyyələrə söykənərək dilin bütün səviyyələrində (leksik, morfoloji, fonetik, sintaktik və semantik, diskurs və s.) edəbi dil vahidlərinin quruluş və funksional təhlilini aparır, linqvistik tədqiqat metodlarını (təsviri, komparativ, struktural və s.) tətbiq edir və xarici dil üzrə hadisələri elmi-metodoloji, o cümlədən pedaqoji çərçivədə izah edir, xarici dilə aid materialları tədris məqsədilə sistemləşdirir və ümumiləşdirir, tədqiqatın nəticələrini elmi-pedaqoji kontekstdə təqdim edərək nümayiş edir və ən son təlim texnologiyaları ilə qarşılıqlı əlaqədə həyata keçirir.</p>
Fizikanın tədrisi	<p>1. Müasir fizika təlimində istifadə olunan əsas pedaqoji, psixoloji və metodiki yanaşmaları, o cümlədən STEAM inteqrasiyasını, qiymətləndirmə formalarını, kurikulumun əsas komponentlərini və interaktiv təlim texnologiyalarını sistemli şəkildə müəyyən edir, bu yanaşmaları müxtəlif təlim kontekstlərində təhlil edir və onların tədris prosesində tətbiqi imkanlarını şərh edir.</p> <p>2. Fizikanın tədrisində müasir problemlərin səbəblərini elmi, pedaqoji, metodiki və struktur baxımdan təhlil edir, bu problemləri müxtəlif ölkələrin təhsil sistemləri kontekstində müqayisə edir və beynəlxalq təcrübə əsasında alternativ həll yollarını təklif edir.</p> <p>3. Fizika tədris prosesinin kurikulum sənədləri və təlim nəticələri ilə uyğunluğunu təhlil edir, bunların əsasında illik və gündəlik dərslər planları, STEAM əsaslı layihələr, virtual laboratoriyalar və fənlərarası inteqrasiyalı dərslər nümunələri hazırlayır, təqdim edir və bu nümunələrin pedaqoji əsaslarını müəyyənləşdirir.</p> <p>4. Müxtəlif təhsil sistemlərində fizika kurikulum modellərinin və təlim metodlarının müqayisəli təhlilini aparır, fundamental nəzəriyyələrin tədrisində qarşıya çıxan konseptual və psixoloji çətinlikləri müəyyənləşdirir və bu problemlərin aradan qaldırılması üçün strategiyalar formalaşdırır.</p> <p>5. Müəyyən fizika mövzusu üzrə təlim nəticələrinə əsaslanan interaktiv dərslər resursları, qeyri-standart qiymətləndirmə tapşırıqları və metodik modellər hazırlayır, həmçinin yaşıl texnologiyalar və nanotexnologiyaya dair alternativ tədris yanaşmaları təklif edir.</p> <p>6. Fizika tədrisində tətbiq olunan qiymətləndirmə metodları, innovativ tədris modelləri və STEAM əsaslı yanaşmaları təlim məqsədləri, şagird nailiyyətləri və məzmun əsasında məqsədəuyğunluğunu, effektivliyini</p>

	<p>müxtəlif meyarlarla təhlil edir, qiymətləndirir və elmi-pedaqoji baxımından əsaslandırır.</p> <p>7. Fizika və onun tədrisinə dair nəzəri və praktik tədqiqat nəticələrini sistemləşdirir, onları müvafiq elmi-analitik formaya uyğun şəkildə strukturlaşdırır və elmi konfrans, seminar, vebinar və digər akademik platformalarda həm şifahi, həm də yazılı formada əsaslandırılmış və məzmunlu təqdimatlar vasitəsilə effektiv şəkildə təqdim edir.</p> <p>8. Fizikanın tədrisində elmi, yaradıcı və innovativ yanaşmanı təşviq edir, fənnin cəmiyyət və texnoloji inkişafdakı rolunu dərinlən dərk edir, müxtəlif təlim modellərinə qarşı tolerant, tənqidi və etik mövqə sərgiləyir, əməkdaşlıq və ömürboyu öyrənmə prinsiplərinə əsaslanır.</p>
Riyaziyyatın tədrisi	<p>1. Riyaziyyatın tədrisi prosesində ən səmərəli və aktuallıq kəsb edən elmi-metodik problemləri təfəkkür çevikliyi ilə görür, onları sistematik olaraq araşdırır, müasir elmi-nəzəri tələblərə uyğun didaktik prosesləri modelləşdirir, lazımı tədqiqat metodlarını müəyyən edir və onların tədris prosesində tətbiqi imkanlarını şərh edir.</p> <p>2. Riyaziyyatın təlimi prosesində baxılan riyazi obyekt və münasibətləri təhlil edir, ümumi və mühim əlamətlərini müəyyənləşdirir, onları müasir pedaqoji texnologiyalar və innovativ yanaşmalar əsasında birləşdirir və qruplaşdıraraq ümumi bir nəticə əldə edir.</p> <p>3. Riyaziyyat fənninin tədris strategiyasının elmi-metodoloji əsaslarını işləyib hazırlayır, tətbiq edir, müasir riyaziyyat fənn kurikulumunun tələblərinə uyğun gələn, müasir İKT ilə və resurslarla təchiz olunmuş riyaziyyat fənn kabinetinin, virtual tədris platformasının təşkilini və idarə edilməsini təmin edir.</p> <p>4. Riyaziyyat tədrisində tətbiq olunan hər hansı təlim üsulu və priyomun səmərəli olduğunu nəzəri cəhətdən bilir, təlimdə fənlərarası inteqrasiyasını qiymətləndirmə meyarlarını, təlim prosesində pedaqoji, psixoloji və metodik yanaşmaları, ayrı-ayrı təlim kontekstlərində təhlil edərək tədris prosesində tətbiqi imkanlarını şərh edir.</p> <p>5. Riyaziyyatın tədrisi ilə əlaqədar pedaqoji, psixoloji, didaktik problemlərin həllində nəzəri ümumiləşdirmə konsepsiyasını reallaşdırır, riyazi təhsilin indiki və gələcək metodik sistemini, təhsilalanların nəzəri təfəkkürünü və praktik bacarıqlarının inkişafının formalaşdırılmasına sövq edir.</p> <p>6. Riyaziyyat fənninin tədrisi ilə əlaqəli aparılan, pedaqoji, metodiki araşdırmaların nəticələrini elmi-metodik seminarlarda, müxtəlif yerli və beynəlxalq konfranslarda elmi məzərələrlə çıxış edir, elmi məqalələr, metodik vəsait, dərs vəsaiti və s. nəşrlər vasitəsilə, elmi ictimaiyyət arasında yayır.</p>
Fiziki tərbiyə və çağırışaqədərki hazırlığın tədrisi	<p>1. Fiziki tərbiyə və çağırışaqədərki hazırlıq kontekstində mürəkkəb və fəvqəladə situasiyalarda, xüsusilə məhdud informasiya şəraitində sübuta əsaslanan qərarlar qəbul etmək, tədris və hazırlıq fəaliyyətlərində kəmiyyət və keyfiyyət tədqiqat metodlarını tətbiq edərək məlumat toplayır, təhlil edir və vizuallaşdırır.</p> <p>2. Fiziki və psixoloji stres, fəvqəladə hallar və taktiki təlimlər zamanı təhlükəsizlik və müdafiə sahəsində riskləri qiymətləndirərək çevik qərarlar qəbul edir, tədris və təlim fəaliyyətlərini çevik və məqsədyönlü idarə edir.</p> <p>3. Fiziki tərbiyə və çağırışaqədərki hazırlıq sahəsində tədqiqat dizaynını, vətənpərvərlik tərbiyəsini və təhlükəsizlik tədbirlərini nəzərə almaqla tədris proqramları və layihələr hazırlayır, onların tətbiqini və nəticələrinin</p>

	<p>qiymətləndirilməsini səmərəli həyata keçirir.</p> <p>5. Fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlıq prosesində tədris, qiymətləndirmə və tədqiqat məqsədilə müasir texnoloji vasitələrdən və proqram təminatlarından (məsələn, "Excel", "SPSS", "Python" və s.) səmərəli istifadə edir.</p> <p>6. Təlim və fiziki hazırlıq proseslərində multidisiplinar komandalarla əməkdaşlıq edir, komanda fəaliyyətinə rəhbərlik edir, əlaqələndirmə və motivasiya funksiyalarını yerinə yetirir, maraqlı tərəflərlə peşəkar münasibətlər qurur.</p> <p>7. Gənclərdə vətənpərvərlik, sosial məsuliyyət və milli-mənəvi dəyərlərin formalaşdırılması istiqamətində layihələr və təlim-tərbiyə proqramları hazırlayır, tətbiq edir və cəmiyyətə töhfə verən təşəbbüsləri təşviq edir.</p> <p>8. Akademik və peşə fəaliyyətində etik prinsiplərə əməl edir, müəllif hüquqlarını və istinad normalarını qoruyur, özünün və başqalarının sosial və peşəkar davranışlarının məsuliyyətini dərk edir, həmçinin ömürboyu öyrənmə və özünü inkişaf strategiyalarını tətbiq edir.</p>
Texnologiyanın tədrisi	<p>1. Texnologiyanın tədrisi sahəsində aktual elmi-metodik problemləri müəyyənləşdirir, onları sistemli şəkildə təhlil və tədqiq edir, müasir elmi yanaşmalar əsasında didaktik prosesləri modelləşdirir və uyğun tədqiqat metodlarını seçir, eləcə də tədris prosesində sübutlara əsaslanan pedaqoji qərarlar qəbul edir, nəticələri statistik və keyfiyyət göstəriciləri ilə təhlil edir.</p> <p>2. Milli və beynəlxalq təhsil standartlarına uyğun olaraq, texnologiya fənninin tədrisi üçün elmi-nəzəri və metodoloji əsaslara dayanan məqsədyönlü, ölçülə bilən təlim nəticələri əsasında müasir pedaqoji texnologiyalar və innovativ yanaşmaların kompleks inteqrasiyasını təmin edən tədris planları və kurikulum modellərinin dizaynını həyata keçirir, onların effektivliyini elmi-tədqiqat metodları ilə sistemli şəkildə qiymətləndirir və təhsil prosesində tətbiqini strateji şəkildə idarə edir.</p> <p>3. Texnologiya fənninin tədris strategiyalarının elmi-metodoloji əsaslarını işləyib hazırlayır, tətbiq edir, texnologiya fənn kabinetinin, laboratoriya, emalatxana, virtual tədris platformalarının təşkilini və idarə edilməsini təmin edir, həmçinin texnologiya dərslərində təhlükəsizlik, keyfiyyət və davamlılıq prinsiplərinə uyğun risklərin idarə olunması və monitoring mexanizmlərini hazırlayır.</p> <p>4. Texnologiya təlimində istifadə olunan əsas pedaqoji, psixoloji və metodiki yanaşmaları, o cümlədən STEAM inteqrasiyasını, qiymətləndirmə formalarını, kurikulumun əsas komponentlərini və interaktiv təlim texnologiyalarını sistemli şəkildə müəyyən edir, bu yanaşmaları müxtəlif təlim kontekstlərində təhlil edir və onların tədris prosesində tətbiqi imkanlarını şərh edir.</p> <p>5. İnnovativ pedaqoji yanaşmaların nəzəri-metodoloji əsaslarını texnologiya fənninin tədrisinə sistemli şəkildə inteqrasiya edərək, təhsilənlərin texniki yaradıcılığını, dizayn düşüncəsini və problem həll etmə bacarıqlarını inkişaf etdirməyə yönəlmiş strategiyalar hazırlayır.</p> <p>6. Texnologiya fənninin tədrisi sahəsində aparılan fəlsəfi, pedaqoji, psixoloji, metodoloji və sosioloji tədqiqatların nəticələrini elmi-metodik seminarlarda, yerli və beynəlxalq konfranslarda, eləcə də elmi-kütləvi nəşrlərdə təqdim etməklə elmi ictimaiyyət arasında yayır.</p>
Musiqinin tədrisi	<p>1. Musiqi məsələlərin elmi aspektləri üzrə obyektiv bilikləri əldə edir, onları</p>

	<p>sistemləşdirir, elmi axtarışlara əsaslanan müstəqil təhlil aparır, müxtəlif elmi-tədqiqat metodlarını tətbiq edir, yeni ideyalar irəli sürür və nəticələrini akademik formada təqdim edir.</p> <p>2. Ölkədə musiqi ali təhsil sisteminin inkişaf prioritetlərini dərk edir, dünya xalqlarının və Azərbaycanın maarifçi estetikası, musiqi təlim-təربiyənin tarixi kökləri, Azərbaycan musiqi mədəniyyətinin yaranması, təkamülü, mədəniyyət sistemində milli mentalitetin tarixi və sosial-siyasi aspektlərinə dair biliklərə əsaslanaraq müasir musiqi təhsil konsepsiyasını anlayır və həyata keçirir, milli və ümumbəşəri musiqi mədəniyyətinə hörmətlə yanaşır.</p> <p>3. İncəsənət sisteminin sosial və tərbiyəvi funksiyalarının mühüm tərkib hissəsi kimi musiqinin rolunu dərk edir, təhsil sahəsində humanitar istiqamətin rolunu müəyyən edir, müasir dövrün sosial-mədəni tendensiya və proseslərini musiqişünaslıq kontekstində təhlil edir, musiqi sahəsində elmi-tədqiqat işlərinin cəmiyyətin inkişafında rolunu qiymətləndirir və öz elmi tədqiqatında tətbiq edir.</p> <p>4. Ümümtəhsil, orta ixtisas və ali təhsilin bakalavriyat səviyyəsində musiqi fənlərini müasir konsepsiyalara və üsullara əsaslanaraq tədris edir, təhsil prosesinin keyfiyyətinin diaqnostikasını aparır və qiymətləndirilmə texnologiyalarından istifadə edir, qrup və fərdi tədris formasında pedaqoji təsir vasitələrini, dərk etmə, öyrənmə və özünə nəzarət metodlarını tətbiq edir.</p> <p>5. Təhsil və elmi-tədqiqat proseslərinə təsir edən psixoloji və pedaqoji amilləri təhlil edir, musiqi tənqidinə dair aktual problemlər üzrə müstəqil araşdırma aparır, bilik sahələrin sinergetik köklərini üzə çıxarır, musiqi sahəsində komparativ tədqiqat metodlarını tətbiq edir.</p> <p>6. Musiqinin tədrisində innovasiyaları, rəqəmsal texnologiyaları və musiqi not redaktor programlarını tətbiq edir və elmi-tədqiqatlarında istifadə edir.</p>
Biologiyanın tədrisi	<p>1. Biologiyanın tədrisində canlı aləmdə mövcud olan tarazlıq və qarşılıqlı əlaqələrin başa düşülməsinə yönəlmiş sinergetik yanaşmanı əks etdirən təlim strategiyalarını müəyyən edir və tətbiq edir.</p> <p>2. Bioloji obyektlərin quruluşu, funksiyaları və ətraf mühit amillərinə qarşı reaksiyalarının öyrədilməsinə yönəlmiş təcrübə və laboratoriya fəaliyyətlərini pedaqoji hədəflərə uyğun şəkildə planlaşdırır və təşkil edir.</p> <p>3. Biologiyanın tədrisində ətraf mühitin mühafizəsi, dayanıqlı inkişaf və biomüxtəlifliyin qorunması istiqamətində ekoloji şüuru gücləndirən strategiyaları elmi-tədqiqat və tədris prosesində tətbiq edir.</p> <p>4. Biologiyanın tədrisində canlı aləmin struktur və funksional təşkilini, onun dinamikasını, ətraf mühitlə qarşılıqlı əlaqəsini və digər elmi-nəzəri bilikləri idrak səviyyəsinə uyğun şəkildə strukturlaşdırır və interaktiv təlim metodlarından istifadə edərək tədrisi səmərəli şəkildə həyata keçirir.</p> <p>5. Biologiyanın tədrisində bioetik prinsipləri və yanaşmaları nəzəri və praktik kontekstdə izah edir, etik qərarvermə bacarıqlarını formalaşdıran təlim mühiti təşkil edir.</p> <p>6. Bioloji tənzimlənmənin ümumi qanunauyğunluqlarını digər elm sahələri ilə inteqrasiya etməklə, kontekstual təlim mühiti formalaşdırır və elmi anlayışları real həyatla əlaqələndirir.</p> <p>7. Canlı aləmin struktur və funksional təşkili, canlı sistemlərdə maddə və enerji dövriyyəsi, homeostaz, adaptasiya və digər fundamental proseslərin tədrisində fərqli qiymətləndirmə strategiyalarının effektivliyini</p>

	<p>təhlil edir və təlim məqsədlərinə uyğun qiymətləndirmə vasitələri dizayn edir.</p> <p>8. Biologiyanın tədrisində aktual və praktik əhəmiyyətə malik tədqiqat mövzularını müəyyənləşdirir, onlara uyğun metodoloji yanaşmaları əsaslandıraraq tətbiq edir.</p>
Kimyanın tədrisi	<p>1. Kimyanın tədrisində tədqiqatın planlaşdırılması, həyata keçirilməsi və nəticələrin sistemli şəkildə təqdim olunması prosesində metodoloji yanaşmaları və analitik alətləri məqsədyönlü şəkildə tətbiq edir, kimyadan elmi-analitik təhlillər əsasında nəticələri akademik yazı standartlarına uyğun şəkildə təqdim edir.</p> <p>2. Kimyanın tədrisində kimyadan innovativ və rəqəmsal yanaşmalardan istifadə edərək kimyəvi qanun və qanunauyğunluqlarla bağlı tənqidi düşünmə, əməkdaşlıq və problem həll etmə bacarıqlarını inkişaf etdirir, kimyəvi maddələrlə təhlükəsiz və səmərəli öyrənmə mühiti yaradır, fəaliyyətini reflektiv şəkildə qiymətləndirərək peşəkar inkişafını təmin edir.</p> <p>3. Kimyanın tədrisi zamanı kimyəvi maddələr və proseslərin (neft emalı, metallurgiya: polad, çuqun istehsalı, elektroliz, polimer istehsalı və s.) modelləri, tədris materialları və metodlarla inkişafa təsirini təhlil edir, müasir çağırış və tendensiyaları müəyyənləşdirərək kimya təliminin gələcək inkişaf istiqamətlərini proqnozlaşdırır.</p> <p>4. Təhsil proqramının məqsəd və vəzifələrinə uyğun kimyadan elmi-tədqiqat yönümlü, yaradıcı və strateji yanaşmalar tətbiq edir, layihələndirmə və dəyərləndirmə vasitəsilə təlimin keyfiyyətini artırır və problem həllində çevik, intellektual-praktik bacarıqlarını nümayiş etdirir.</p> <p>5. Kimya təhsil standartlarına uyğun olaraq açıq təfəkkür, bərabərlik, intellektual və praktik bacarıqları inkişaf etdirir, kimya məzmununu dayanıqlı inkişaf məqsədləri ilə əlaqələndirir, rəqəmsal və informasiya savadlılığı nümayiş etdirərək innovativ (metalların elektrokimyəvi gərginlik sırasına görə hidrometallurgiya prosesini, fotosintez və tənəffüs proseslərini və s. əks etdirən rəqəmsal simulyatorlarla) təlim tapşırıqları və qiymətləndirmə yanaşmaları tətbiq edir.</p> <p>6. Kimyəvi bilik və bacarıqlarını peşə (məişət, tibb, qida, sənaye, kənd təsərrüfatı və s.) və əmək sahələrinə (dərman kimyası, kimya istehsalatı zavodları-neft emalı, sulfat turşusu, gübrə, polimer və s.) inteqrasiya edir, istehsalat və gündəlik həyatda kimyəvi prosesləri təhlil edərək əmək bazarının tələblərinə uyğun təlim strategiyalarını əsaslandırır və interdisiplinar yanaşma ilə səmərəli qiymətləndirməni həyata keçirir.</p> <p>8. Kimyanın tədrisi zamanı təhsilənlərin kimyadan potensialını və istedadını inkişaf etdirmək məqsədilə fərdiləşdirilmiş və diferensial təlim prinsiplərinə əsaslanan universal təlim dizaynı, kimyadan öyrənmə ehtiyaclarına uyğun məqsədlər, qiymətləndirmə meyarları və rəqəmsal resurslardan istifadə strategiyalarını təklif edir.</p> <p>9. Kimyanın tədrisində ekoloji-karbon emissiyası, işməli su, su altında həyat, qida, trans yağlar, sintetik yuyucu vasitələrin insan orqanizminə və ətraf mühitə təsiri, parçalanma periodu, maddələrin təbiətdə dövrəni, zavod və fabriklərdə tullantıların, zəhərli qazların təbiətə ötürülməsi və s. problemlərin həllinə yönəlmiş məzmunu müvafiq ekoinsanın formalaşmasını, ekoloji risklərin mitiqasiyasını və təhlükəsiz laboratoriya praktikalarına məsuliyyətli yanaşmanı təmin edir.</p>
Tarixin tədrisi	1. Tarixin tədrisi ilə bağlı müasir elmi-metodoloji və pedaqoji yanaşmaları,

	<p>proqram modellərini və beynəlxalq təcrübəni inkişaf etdirərək, onları tarixin tədrisi kontekstində tətbiq imkanlarını elmi-metodik əsaslarla təhlil edir.</p> <p>2. Tarixi materiallardan (mənbələr, xəritələr, vizual materiallar, elektron resurslar) istifadə olunmasına əsaslanan yanaşmalar əsasında elmi-metodik baxımdan araşdırma aparır və bu tədqiqatı əsaslandırır.</p> <p>3. Tarixin tədrisinə dair proqramları və elmi-metodik materialları (dərsliklər, tədris vəsaitləri, metodik vasitələri) elmi-kritik meyarlarla qiymətləndirir və onların effektivliyini müəyyənləşdirir.</p> <p>4. Tarix təlimində istifadə olunan didaktik vasitələrin və təlim texnologiyalarının praktik təsirini elmi-pedaqoji tədqiqat meyarları ilə səmərəli şəkildə qiymətləndirir və onların təkmilləşdirilməsi üzrə təkliflər irəli sürür.</p> <p>5. Tarixin öyrənilməsinə dair aparılmış empirik və nəzəri tədqiqatları metodoloji baxımdan təhlil və sintez edir, həmin tədqiqatların nəticələrinə əsaslanan hesablamaları təhlil edir.</p> <p>6. Tarix təliminin keyfiyyətini yüksəltmək məqsədilə yeni tədqiqat problemlərini həll edir, elmi-pedaqoji araşdırmalar aparır və məqsədəuyğun praktiki nəticələr əldə edir.</p> <p>7. Tarix təliminə dair elmi məqalələri, metodik tədqiqatları və tədqiqat hesabatlarını nüfuzlu elmi platformalarda təqdim edir və elmi diskursda iştirak edir.</p> <p>8. Tarixi məlumatlardan-yazılı mətnlər, vizual materiallar, kartoqrafik və arxiv sənədləri, statistik və bədii materiallardan tədris prosesində interpretasiya və təhlil üsulları ilə istifadə etməklə səmərəli elmi-metodik təlim mühiti yaradır.</p> <p>9. Tarixi hadisə və proseslər, məkan və səbəb-nəticə əlaqəli obyektlər, texniki xarakterli ilkin tarixi mənbələr (xronikalar, sənədlər, epigrafiq materiallar, xəritələr, vizual materiallar və şifahi tarix nümunələri) əsasında elmi-metodik təlim materialları hazırlayır və bu amillərin didaktik imkanlarını nəzərə almaqla idrak ölçmə metodikasını formalaşdırır.</p> <p>10. Tarix fənnində orijinal yazılı materiallar, arxiv sənədləri, vizual təsvirlər (fotoşekillər, karikaturalar, film fraqmentləri), tarixi xəritələr və statistik cədvəllər əsasında analiz və interpretasiya bacarıqlarını inkişaf etdirmək məqsədilə elmi-metodik materialları təhlil edir.</p> <p>11. Texniki xarakterli ilkin tarixi mənbələrdən (xronikalar, sənədlər, epigrafiq materiallar, xəritələr, vizual və şifahi tarix nümunələri) elmi-metodik təlim materialları hazırlayır, onların didaktik potensialını təhlil edir və müxtəlif formatlı tarixi materiallara tənqidi yanaşma əsasında onları elmi-metodik təlim materiallarına çevirir.</p>
Coğrafiyanın tədrisi	<p>1. Coğrafiya fənni ilə bağlı müasir metodoloji yanaşmaları, proqram modellərini, elmi-pedaqoji trendləri və beynəlxalq təcrübəni inkişaf etdirməklə, onları coğrafiyanın tədrisi kontekstində tətbiq imkanlarını elmi-metodik əsaslarla təhlil edir.</p> <p>2. Öyrənmə prosesində coğrafi bilik mənbələrindən (kartoqrafik vasitələr, elektron resurslar, cədvəllər, qrafiklər və s.) istifadəyə əsaslanaraq tədqiqatı elmi-metodik baxımdan əsaslandırır.</p> <p>3. Coğrafiya fənlərinin tədrisinə dair proqramları və metodik materialları (dərsliklər, tədris vəsaitləri, metodik alətlər) elmi-kritik meyarlarla qiymətləndirir və onların effektivliyini təyin edir.</p>

	<p>4.Coğrafiya fənnində istifadə olunan didaktik vasitələr və təlim texnologiyalarının praktik təsirini elmi-pedaqoji tədqiqat meyarları əsasında qiymətləndirir və səmərəli təkliflər irəli sürür.</p> <p>5.Coğrafiya fənlərinin öyrənilməsi üçün aparılmış empirik və nəzəri tədqiqatları metodoloji cəhətdən təhlil və sintez edir, onların nəticələrinə əsaslanan hesablamaları təhlil edir.</p> <p>6.Coğrafiya fənnində təlimin keyfiyyətini yüksəltmək məqsədi ilə elmi-pedaqoji araşdırmalar aparır, tədqiqat problemlərini həll edir və müvafiq nəticələr əldə edir.</p> <p>7.Coğrafiya fənlərinin təliminə dair elmi məqalələr, metodik tədqiqatlar və tədqiqat hesabatlarını yüksək səviyyəli platformalarda təqdim edir və elmi diskursda iştirak edir.</p> <p>8.Tarixi məlumatlardan-yazılı mətnlər, vizual materiallar, kartoqrafik, statistik materiallardan tədris prosesində interpretasiya və təhlil üsulları ilə istifadə olunan səmərəli elmi-metodik təlim mühiti yaradır.</p> <p>9.Coğrafi hadisə və proseslərdən, məkan və səbəb-nəticə ilə əlaqəli obyektlərdən, ilkin coğrafi mənbələrdən ( sənədlər, qrafiklər, xəritələr, vizual materiallar, şifahi və yazılı nümunələr) istifadə etməklə elmi-metodik təlim materialları və bu amillərin didaktik imkanlarını hesablamaqla idrak ölçmə metodikasını yaradır.</p>
<p>İnformatikanın tədrisi</p>	<p>1.İnformatika tədrisi sahəsində aktual elmi-metodik problemləri müəyyənləşdirir, onları sistemli şəkildə təhlil və tədqiq edir, müasir elmi yanaşmalar əsasında didaktik prosesləri modelləşdirir və uyğun tədqiqat metodlarını seçir.</p> <p>2.Milli və beynəlxalq təhsil standartlarına uyğun olaraq elmi-nəzəri və metodoloji əsaslara dayanan məqsədyönlü, ölçülə bilən təlim nəticələri əsasında tədris planları və kurikulum modellərinin müasir dövrün tələblərinə müvafiq həyata keçirir, onların effektivliyini elmi-tədqiqat metodları ilə sistemli şəkildə qiymətləndirir və təhsil prosesində tətbiqini reallaşdırır.</p> <p>3.İnformatika fənninin tədris strategiyalarının elmi-metodoloji əsaslarını işləyib hazırlayır, laboratoriya şəraitində tətbiq edir, həmçinin ixtisaslaşmaya dair dərslərdə qazanılan bilik və bacarıqların təmin edilməsinə təhlükəsizlik, keyfiyyət, davamlılıq prinsiplərinə uyğun risklərin idarə olunması və monitoring mexanizmlərini hazırlayır.</p> <p>4.İnformatika tədrisində istifadə olunan əsas pedaqoji, psixoloji və metodiki yanaşmaları, qiymətləndirmə formalarını, kurikulumun əsas komponentlərini və müasir təlim texnologiyalarını ("LMS", "AI", "Big Data" və s.) sistemli şəkildə müəyyənləşdirir, bu yanaşmaları müxtəlif təlim kontekstlərində təhlilini verir və onların təlim prosesində tətbiqi imkanlarını şərh edir.</p> <p>5.İnnovativ pedaqoji yanaşmaların nəzəri-metodoloji əsaslarını informatika fənninin tədrisinə sistemli şəkildə inteqrasiya edərək, təhsilçilərə innovativ öyrənmə metodlarını (flipped classroom, blended learning və s.) tətbiq edir, öyrənmə prosesini zənginləşdirir və problemin həll edilməsi bacarıqlarını inkişaf etdirməyə yönəlmiş strategiyalar hazırlayır.</p> <p>6.İnformatika fənninin tədrisi sahəsində aparılan pedaqoji, psixoloji və metodoloji tədqiqatların nəticələrini elmi-metodik seminarlarda, yerli və beynəlxalq konfranslarda, eləcə də elmi-kütləvi nəşrlərə təqdim edir.</p>

Təsviri sənətin tədrisi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Təsviri sənətin müasir pedaqoji problemlərini dərk edir, onların həlli yollarını elmi əsaslarla qiymətləndirir və pedaqoji proseslərə dair analitik təhlil aparır.</li> <li>2. Təsviri sənətlə bağlı müasir pedaqoji konsepsiyaları dərk edir, innovativ təlim texnologiyaları və metodlarını tətbiq edir.</li> <li>3. Elektron kitabxanalardan, referativ jurnallardan və internetdən təsviri sənətin tədrisinin tarixi və nəzəri problemləri ilə bağlı məlumatları əldə edir və onları məqsəduyğun şəkildə təqdim edir.</li> <li>4. Tədqiqat metodlarını mənimsəyərək müxtəlif pedaqoji-psixoloji mənbələrdəki məlumatı dizayn edir, təhlil edir, elmi nəticələr çıxarır, elmi məqalə və akademik sənədləri peşəkar şəkildə yazır və nümayiş etdirir.</li> <li>5. Rastr ("Adobe Photoshop", "KolourPaint"), Vektor ("Corel-DRAW"), "3Dmax" kimi qrafik redaktorlarda təsvirlərin yaradılması və saxlanması üçün proqramları tətbiq edir.</li> <li>6. Müxtəlif dövrlərə və üslublara aid sənət əsərlərini təhlil edir və müqayisə edərək qiymətləndirir.</li> </ol>
Təhsil texnologiyaları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Təhsil sahəsində texnoloji layihələri planlaşdırır, idarə edir və elmi-praktiki tətbiqini həyata keçirir.</li> <li>2. Müxtəlif formatlarda (videodərslər, interaktiv təqdimatlar, animasiyalar, VR/AR texnologiyaları və s.) tədris materiallarını dizayn edir və hazırlanması üzrə ixtisaslaşır.</li> <li>3. Rəqəmsal tədris mühitlərində istifadəçi davranışlarını analiz edir, tədris prosesinin fərdiləşdirilməsi və optimallaşdırılması üçün məlumatlardan istifadə edir, təkmilləşdirilməsi barədə təkliflər təqdim edir.</li> <li>4. Çoxşaxəli peşəkar əməkdaşlıq bacarığı (proqramçılar, dizaynerlər, pedaqoqlar və digər sahə mütəxəssisləri ilə əməkdaşlıq quraraq kompleks təhsil layihələrinin həyata keçirilməsində iştirak etmək) nümayiş etdirir.</li> <li>5. Texnoloji alətlərin tədris prosesinə təsirini elmi əsaslarla qiymətləndirir, nəticələrə əsasən təkmilləşdirmə strategiyaları təklif edir.</li> <li>6. Tədris mühitində şəxsi məlumatların qorunması və rəqəmsal təhlükəsizlik prinsiplərinə uyğun fəaliyyət göstərir.</li> <li>7. Müasir pedaqoji yanaşmalara əsaslanaraq ("flipped classroom", "blended learning", "gamification" və s.) texnologiya dəstəklili öyrənmə və öyrətmə strategiyalarını tətbiq edir.</li> </ol>
İbtidai təhsil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İbtidai təhsilin müasir problemlərini elmi şəkildə əsaslandırır, onların həlli yollarını araşdırır və pedaqoji prosesləri analitik təhlil edir.</li> <li>2. Müasir pedaqoji konsepsiyaları tənqidi və müqayisəli şəkildə araşdırır, müstəqil elmi tədqiqatlar aparır, əldə etdiyi nəticələri elmi və praktik kontekstdə əsaslandıraraq yeni pedaqoji yanaşmalar və strategiyalar inkişaf etdirir.</li> <li>3. İbtidai təhsilin nəzəri və tarixi problemləri ilə bağlı müxtəlif mənbələrdən məlumatları seçir, təhlil edir, əldə etdiyi elmi nəticələri akademik normalara və etik prinsiplərə uyğun şəkildə təqdim edir, müasir təhsil kontekstində tətbiq imkanlarını əsaslandırır.</li> <li>4. Təhsilverənlərin peşəkarlığını nəzərə alaraq pedaqoji fəaliyyətin diaqnostikasını planlaşdırır, müasir texnologiyalar və müxtəlif elmi metodlardan səmərəli istifadə edir, məlumatları etik və obyektiv prinsiplər əsasında təhlil edir və nəticələrə əsaslanaraq təlim prosesinin inkişafına yönəlmiş strategiyalar hazırlayır.</li> </ol>

	<p>5. İbtidai təhsildə etik dəyərlərin, davranış qaydalarının, peşə və sosial məsuliyyətin nəzəri əsaslarını dərinlən mənimsəyir, inklüziv və təhlükəsiz təhsil mühiti yaratmaq üçün strategiyalar inkişaf etdirir, maraqlı tərəflərlə effektiv ünsiyyət qurur və etik prinsipləri pedaqoji fəaliyyətinə sistemli şəkildə inteqrasiya edir.</p> <p>6. Əldə etdiyi elmi nəticələri təhsil praktikasına məqsədyönlü şəkildə inteqrasiya edir, multidisiplinar yanaşmaları və innovativ texnologiyaları tətbiq edir, elmi kommunikasiya və əməkdaşlıq bacarıqları nümayiş etdirir, təhsilin davamlı inkişafına və innovasiyaların yayılmasına töhfə verir.</p>
Xüsusi təhsil	<p>1.Xüsusi təhsil sahəsində elmi-metodik problemləri araşdırır, onları sistemli şəkildə təhlil və tədqiq edir, elmi tədqiqatların nəticələrinə əsaslanan pedaqoji qərarlar qəbul edir, müasir elmi yanaşmalar əsasında korreksiyaedici tədris proseslərini modelləşdirir və uyğun tədqiqat metodlarını seçir.</p> <p>2. Beynəlxalq və yerli təhsil standartlarına əsaslanaraq, xüsusi təhsil sahəsində təlimin məzmununu formalaşdırmaq üçün elmi əsaslandırılmış kurikulum nümunələri və fərdi tədris planlarını tərtib edir, bu modellərin məqsədyönlü və qiymətləndirilə bilən nəticələrə çatmasını təmin edən innovativ psixo-pedaqoji yanaşmaların tətbiqini həyata keçirir, onların səmərəliliyini elmi tədqiqat metodları vasitəsilə təhlil edir və tədris prosesinə inteqrasiyasını strateji yanaşmalarla müəyyən edir.</p> <p>3. Xüsusi təhsil müəssisələrində təlim-tərbiyə və korreksiyaedici fəaliyyətlərin təşkili zamanı müasir texnologiyalardan və innovativ platformalardan istifadə etməklə, təhlükəsizlik, keyfiyyət və davamlılıq prinsiplərinə əsaslanan problemlə situasiyaların idarə olunması və monitorinq mexanizmlərini formalaşdırır.</p> <p>4.Kəmiyyət (eksperimental, yarım-eksperimental və sorğu) və keyfiyyət (fokus-grup, dərinlən müsahibə və iştirakçı müşahidə) metodlarını düzgün kombine edir, etibarlı və valid ölçmə alətləri ("ABLLS-R", "Vineland-3", "CBCL") seçir və yerli şəraitə uyğunlaşdırır.</p> <p>5. İnnovativ pedaqoji texnologiyaların və müasir təlim metodlarının xüsusi təhsilin tədrisinə nəzəri-metodoloji inteqrasiyası əsasında, təhsilənlərin sosial-koqnitiv inkişafını, yaradıcı problem həll etmə bacarıqlarını və emosional özünə nəzarətini formalaşdırmağa yönəlmiş tədris strategiyaları hazırlayır və təlim prosesinə uyğunlaşdırılmasını təmin edir, onların effektivliyini sistemli şəkildə qiymətləndirir.</p> <p>6. Xüsusi təhsil sahəsində aparılmış pedaqoji-psixoloji yönümlü tədqiqatların nəticələrini sistemli şəkildə təhlil edir, əldə olunan elmi bilikləri müasir yanaşmalar kontekstində ümumiləşdirir, elmi metodik seminarlar, yerli və beynəlxalq konfranslar vasitəsilə bu biliklərin pedaqoji ictimaiyyət arasında yayılmasını və tətbiq mühitinə inteqrasiyasını təmin edir.</p> <p>7.Xüsusi təhsil alanların (sağlamlıq imkanları məhdud şəxslər) fərdi inkişaf dinamikasını və təhsil ehtiyaclarını nəzərə alaraq, müasir pedaqoji yanaşmaların və innovativ texnologiyaların nəzəri-metodoloji əsaslarını təhlil edir, onları təlimin məzmun və təşkilati-struktur elementlərinə inteqrasiya edir. Təlim prosesində düşüncə tərzinin və praktik problem həll etmə bacarıqlarının formalaşdırılmasına xidmət edən, elmi cəhətdən əsaslandırılmış və diferensiallaşdırılmış tədris strategiyaları hazırlayır və tətbiq edir.</p>

Oliqofrenopedaqogika	<p>1. Elmi-tədqiqat metodlarından istifadə etməklə oliqofrenopedaqogika üzrə tədqiqat aparır, elmi araşdırmalar üçün zəruri olan statistik proqram təminatlarından istifadə edir, elmi tədqiqatların nəticələrinə uyğun olaraq müvafiq mövzularla bağlı lazımi dəyişiklik və ya təkmilləşmələr barədə tövsiyə verir, hesabatlar hazırlayır.</p> <p>2. Oliqofrenopedaqogika üzrə elmi-tədqiqat istiqamətlərini müəyyənləşdirir və sistemli təhlil edərək tədqiqatları şərh etməyi, onlara tənqidi yanaşmağı və obyektiv qiymətləndirməyi bacarır.</p> <p>3. Xüsusi təhsil formalarına görə intellektual pozuntuları olan uşaqlar üçün proqram və fərdiləşdirilmiş təlim strategiyaları, adaptiv təlim materialları, köməkçi təlim texnologiyalarının işlənilib hazırlanmasını həyata keçirir.</p> <p>4. İntellektual pozuntuları olan uşaqların potensial imkanlarını nəzərə alaraq rəqəmsal mühitdə etik və hüquqi normalara uyğun peşəyönümlü işin həyata keçirilməsini təmin edir.</p> <p>5. Oliqofrenopedaqoq tədris prosesinin təşkili zamanı müasir metod və texnologiyalardan məqsədyönlü istifadəni, düzgün qiymətləndirməyi və həyata keçirmək üçün əldə etdiyi nəzəri bilikləri və metodoloji alətləri tətbiq edir.</p> <p>6. Oliqofrenopedaqoq davamlı öyrənmə, özünütəhlil və qabaqcıl təcrübəni izləyərək peşəkar inkişaf istiqamətində fəaliyyətini təmin edir.</p> <p>7. Korreksiya-inkışafetdirici iş prosesində digər mütəxəssislər və ailələrlə əməkdaşlığı təmin edir, uşaq və valideynlərin hüquqları, təhsilin uşağın həyatında rolunu və uşağın inkişafı üçün həyata keçirilən fəaliyyətlə bağlı müxtəlif arqumentləri müəyyənləşdirməyi bacarır.</p>
Surdopedaqogika	<p>1. Surdopedaqogika elminin müasir tendensiyalarını, onun əsas anlayışlarını, xüsusiyyətlərini və psixopedaqoji ehtiyaclarını elmi əsaslarla təhlil edir.</p> <p>2. Xüsusi təhsil formalarına görə eşitmə pozuntuları olan uşaqlar üçün proqram və fərdiləşdirilmiş təlim strategiyalarının işlənilib hazırlanmasını həyata keçirir.</p> <p>3. Tədris prosesinin təşkili zamanı müasir metod və texnologiyaları tətbiq edir, surdopedaqogikanın tədrisində istifadə olunan əsas surdopedaqoji və metodiki yanaşmaları kurikulumun əsas komponentlərini və interaktiv təlim texnologiyalarını sistemli şəkildə müəyyən edir, uyğun olaraq bu yanaşmaları eşitmə məhdudiyətli təhsilalanlarla iş kontekstində təhlil edir və onların surdopedaqoji tədris prosesində tətbiqi imkanlarını nəzərə alaraq məqsədyönlü şəkildə istifadə edir.</p> <p>4. Təlim prosesində daktil, jest dili və dodaqdan oxu kimi ənənəvi kommunikativ dəstək vasitələrini adekvat istifadə edir, müasir texnologiyalar- eşitmə cihazları, koxlear implantlar və rəqəmsal öyrənmə resursları (məsələn, subtitrlərlə təmin olunmuş videodərslər, interaktiv proqram təminatları və s.) vasitəsilə tədris prosesini dəstəkləyir.</p> <p>5. Eşitmə qabiliyyəti tam və ya qismən pozulmaları olan şəxslərlə korreksiya-inkışafetdirici işin təşkilində digər mütəxəssis və ailələrlə əməkdaşlıq edir.</p> <p>6. Eşitmə qabiliyyəti tam və ya qismən pozulmuş şəxslərin korreksiyası üzrə tədris prosesində bilik, bacarıq və münasibətlərin formalaşma səviyyəsini qiymətləndirmək məqsədilə keyfiyyətli ölçmə mexanizmi qurur, fərdi yanaşmanı əsas tutaraq formativ və summativ qiymətləndirmə</p>

	<p>metodlarından məqsədyönlü şəkildə istifadə edir.</p> <p>7. Eşitmə qabiliyyəti tam və ya qismən pozulmaları olan şəxslərin sosial adaptasiya reabilitasiya və inteqrasiyası üçün dəstək proqramları hazırlayır.</p>
Loqopediya	<p>1. Loqopediya sahəsində mövcud elmi-tədqiqatların nəticələrinə əsaslanaraq nitq pozuntularının müasir tədqiqat metodlarını təhlil edir.</p> <p>2. Aparılan elmi-tədqiqatların nəticələrini interpretasiya və loqopedik istiqamətə modifikasiya edərək praktiki fəaliyyətində istifadə edir.</p> <p>3. Nitq və kommunikasiya pozuntularının klinik formalarını müayinə metodlarının tətbiqi ilə diferensiasiya edərək elmi əsaslandırır.</p> <p>4. Müasir loqopediya sistemində innovativ korreksiya proqramları və metodologiyaları aktual problemlərin həllinə yönəldir.</p> <p>5. Müasir elmi və texnoloji imkanları praktik loqopediyaya keçirərək ənənəvi üsulları interdisiplinar yanaşmalarla (neyroelmlər, rəqəmsal texnologiyalar, art terapiya) birləşdirir.</p> <p>6. Loqopediya sahəsində elmi məqalələr, tezislər hazırlayaraq, onları elmi ictimaiyyətə təqdim edir.</p>
Tiflopedaqogika	<p>1. Görməsi tam və ya qismən pozulmuş şəxslərin psixopedaqoji xüsusiyyətlərini, onların inkişaf dinamikasını və sosial adaptasiya proseslərini nəzərə alaraq, müasir tiflopedaqoji konsepsiyaları və nəzəri yanaşmaları dərin elmi təhlil etməyi bacarır.</p> <p>2. Tiflopedaqogika sahəsində mövcud olan elmi-tədqiqat boşluqlarını müəyyən edir, bu istiqamətdə aktual problemləri tədqiq edərək elmi əsaslandırılmış innovativ yanaşmalar və praktik həll yolları irəli sürür.</p> <p>3. Təhsil prosesinin inklüzivliyini təmin etmək məqsədilə müasir rəqəmsal texnologiyaların, tiflotexniki və kompensator vasitələrin funksionallığını elmi əsaslarla analiz edir və onların tədris proqramlarına uyğun adaptasiyasını həyata keçirir.</p> <p>4. Tədqiqatlarında insan hüquqlarını, etik prinsipləri və şəxsiyyətin toxunulmazlığını qoruma, tolerantlıq, empati və sosial maarifləndirmə kimi kompleks problemləri elmi cəhətdən təhlil etməklə fərdi müxtəliflikləri nəzərə alaraq inklüziv pedaqoji metodologiyaya inteqrasiya edir. Pedaqoji prinsip və yanaşmalara əsasən elmi seminarlar keçirir, yerli və beynəlxalq konfranslarda, eləcə də elmi-kütləvi nəşrlərdə çıxışlar edir.</p> <p>5. Inklüziv təhsil və xüsusi təhsil müəssisələrində strategiyaların hazırlanması və tətbiqi zamanı rəhbərlik və menecment bacarıqları nümayiş etdirir, tiflopedaqoji komandanın formalaşdırılması və idarə olunması prosesində müxtəlif sahələr üzrə mütəxəssislərlə (psixoloq, loqoped, terapevt və s.) effektiv əməkdaşlıq qurur.</p> <p>6. Görməsi tam və ya qismən pozulmuş şəxslərin cəmiyyətə inteqrasiyası ilə bağlı sosial təşəbbüslər və layihələr hazırlayır, dövlət qurumları, qeyri-hökumət təşkilatları və digər sosial tərəfdaşlarla əməkdaşlıq çərçivəsində bu qrupun əmək bazarına uyğunlaşmasına dəstək verir.</p>
	<p>1. Problem əsaslı öyrənmə, debat, elmi-tədqiqat layihələri və STEAM formatlı fəaliyyətlər vasitəsilə şagirdlərin analitik, sintez və qiymətləndirmə bacarıqlarını sistemli şəkildə gücləndirir, yaradıcılıq və innovasiya üzrə beynəlxalq yarış və olimpiadalara hazırlıq strategiyalarını mühitə uyğunlaşdırır.</p> <p>2. Şagirdin koqnitiv və emosional inkişafını uzunmüddətli izləmək üçün reliabil alətlər seçir, məlumatları kəmiyyət və keyfiyyət metodları ilə təhlil</p>

<p>Xüsusi istedadlı uşaqların təhsili</p>	<p>edib elmi hesabatlar hazırlayır, eyni zamanda nəticələri tədris prosesində çevik şəkildə tətbiq edir.</p> <p>3. Yerli və beynəlxalq normativ sənədlərə əsaslanaraq istedadlı uşaqların hüquqlarını müdafiə edən təhsil modelləri qurur.</p> <p>4. Məktəbdaxili strategiyaların hazırlanmasında qabaqcıl araşdırmaları tətbiq edir, həmkarların peşəkar inkişafını dəstəkləyən təlimlər təşkil edir və inklüziv mədəniyyətin davamlılığını təmin edir.</p> <p>5. İstedadlı şagirdlərin intellektual, yaradıcılıq və emosional profillərini etibarlı testlər, müşahidə verəqləri və portfel analizləri vasitəsilə elmi əsaslarla təhlil edərək obyektiv şəkildə qiymətləndirir.</p> <p>6. Şagirdin potensialını maksimum üzə çıxarmaq üçün məqsədyönlü, diferensiallaşdırılmış kurikulumlar hazırlayır, təlim məqsədlərini SMART prinsiplərinə əsasən formalaşdırır, müxtəlif məzmun, proses və məhsul diferensiasiyası strategiyalarını birləşdirərək tədrisə adaptiv yanaşır.</p>
<p>Erkən yaş dövrünün inkişafı</p>	<p>1. Erkən yaş dövrünə aid nəzəri yanaşmaları və praktik modelləri təhlil edərək, integrativ təlim proqramları tərtib edir.</p> <p>2. Uşağın bioloji, psixoloji və sosial inkişaf proseslərini kompleks qiymətləndirə bilir və fərdi inkişaf planları hazırlayır.</p> <p>3. Uşağın inkişaf mühitinin (ailə, məktəbəqədər müəssisə, cəmiyyət) təsirini analiz edərək, dəstək strategiyaları və müdaxilə proqramları hazırlayaraq onların cari və perspektiv nəticələrini təhlil edir.</p> <p>4. Erkən yaş dövrü üzrə tədqiqat layihələrini planlaşdırır, müvafiq tədqiqat metodları və statistik analizlərdən səmərəli istifadə edərək problemləri yaradıcı şəkildə müəyyənləşdirir, konkret vaxt çərçivəsində və məhdud informasiya şəraitində onları həlli yollarını təklif edir.</p> <p>5. Oyun əsaslı kurikulumlar və inkişaf etdirici təlim mühitləri tərtib edərək onların praktikada effektiv tətbiqini və qiymətləndirilməsini həyata keçirir.</p> <p>6. İnkişaf gerilikləri və risk faktorlarını erkən müəyyən edərək, diaqnostik, reabilitasiya və korreksiya tədbirlərini təşkil edir.</p> <p>7. Məktəbəqədər təhsildə innovativ, inklüziv və fərdiləşdirilmiş təlim yanaşmalarını optimallaşdıraraq pedaqoji prosesə tətbiq edir.</p> <p>8. Etik normalara, pedaqoji etika kodeksinə və təhsil qanunvericiliyinə əsaslanaraq qərar qəbul edir və peşə fəaliyyətində hüquqi çərçivəyə uyğun gözlənilən nəticələri müəyyənləşdirir və qiymətləndirir.</p> <p>9. Multidisiplinar komanda işini idarə etmək, valideynlər, psixoloqlar, loqopedlər və digər mütəxəssislərlə effektiv əməkdaşlıq qurur.</p> <p>10. Erkən inkişaf proqramlarının strategiyalarının hazırlanmasında liderlik keyfiyyətləri nümayiş etdirir, dəyişən cəmiyyət tələblərinə uyğun innovasiyaları idarə edir.</p>
	<p>1. Məktəbəhazırlıq üzrə tədqiqat metodologiyalarını araşdıraraq tədqiqat layihələrini planlaşdırır və müstəqil şəkildə həyata keçirir.</p> <p>2. Müxtəlif pedaqoji və psixoloji nəzəriyyələri sistemli təhlil edərək, onların praktik tətbiq imkanlarını qiymətləndirir və uyğun adaptasiya yollarını müəyyənləşdirir.</p> <p>3. Məktəbəhazırlıq kurikulumlarını elmi əsaslarla təhlil edir, inkişaf istiqamətləri üzrə təkliflər hazırlayır və proqramların optimallaşdırılması üçün təkliflər hazırlayır.</p> <p>4. Qlobal və lokal məktəbəhazırlıq siyasətlərini müqayisəli təhlil edərək, inkişaf modellərinin üstünlüklərini və məhdudiyyətlərini əsaslandırır.</p> <p>5. Müasir tədqiqat nəticələrinə əsaslanan pedaqoji strategiyaları</p>

<p>Məktəbəhazırlığın təşkili</p>	<p>məktəbəhazırlıq qruplarında tətbiq edir, əldə edilən nəticələri elmi göstəricilərlə dəyərləndirir.</p> <p>6. Məktəbəhazırlıq qruplarında inklüzivlik və əlçatan öyrənmə mühitinin təmin olunması üçün analitik yanaşmalar formalaşdırır və sistemləşdirir.</p> <p>7. Uşaqların inkişafına təsir edən sosial, iqtisadi və mədəni amilləri elmi metodlarla və nəticələrə əsaslanaraq inteqrativ yanaşmaları tənqidi şəkildə qiymətləndirir.</p> <p>8. Məktəbəhazırlıq proqramlarının idarə olunması və keyfiyyət təminatı üzrə strateji planlar hazırlayır, idarəetmə və monitorinq sistemlərini formalaşdıran təklifləri layihələndirir.</p> <p>9. Pedaqoji prosese yönəlik elmi-tədqiqat nəticələrini praktikaya tətbiq edir, yeni metodik yanaşmalar və innovativ proqramları elmi kontekstə izahını verir.</p> <p>10. Elmi-etik norma və prinsiplərə uyğun qərarvermə, tədqiqat və tədris fəaliyyətində peşəkar məsuliyyət nümayiş etdirir.</p>
<p>Məktəbəqədər yaş dövründə təhsil və inkişaf</p>	<p>1. Məktəbəqədər təhsil proqramlarının məqsəd və məzmununa uyğun fəaliyyət metod və texnologiyalarını elmi əsaslarla seçir, tətbiq edir və optimallaşdıraraq peşəkar metodoloji analiz və seçim bacarığı nümayiş etdirir.</p> <p>2. Yaş dövrlərinin xüsusiyyətlərini və uşaqların inkişaf ehtiyaclarını nəzərə alaraq, fərdi və qrup üzrə inkişaf planları hazırlayır.</p> <p>3. Məktəbəqədər təhsil sahəsində aktual problemləri araşdırır, elmi-tədqiqat nəticələrinə əsaslanaraq yeni pedaqoji texnologiya və yanaşmalar, problemlərin elmi tədqiqi və innovativ həllər təklif edir.</p> <p>4. Uşaqların inkişaf səviyyəsini və fəaliyyət nəticələrini diaqnostik qiymətləndirmə, müşahidə və monitorinq vasitəsilə sisteməlik şəkildə analiz edir və nəticələri əsasında hesabatlar hazırlayır.</p> <p>5. Məktəbəqədər tədris mühitini optimallaşdırmaq üçün müasir interaktiv, rəqəmsal və pedaqoji resurslardan istifadə edərək tədris resursları dizayn edir və hazırlayır.</p> <p>6. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində təşkilati inkişaf, strateji planlaşdırma və layihə hazırlama fəaliyyətlərini icra edir və rəhbərlik edir.</p> <p>7. Elmi-tədqiqat metodlarını tətbiq edərək pedaqoji proseslərə dair tədqiqatlar aparır, nəticələri təhlil edir və tətbiq imkanlarını müəyyənləşdirir.</p> <p>8. Təhsil proqramlarının, metodik materialların və pedaqoji vəsaitlərin hazırlanmasında akademik tələblərə uyğun yazılı elmi işlər (tezislər, məqalələr, hesabatlar) hazırlayır.</p> <p>9. Milli-mənəvi dəyərləri və cəmiyyətin müxtəlif sosial-mədəni qruplarının xüsusiyyətlərini nəzərə alaraq inklüziv təhsil mühitində pedaqoji fəaliyyəti həyata keçirir və mədəni həssas pedaqoji yanaşma bacarığı nümayiş etdirir.</p> <p>10. Valideynlər, həmkarlar, təhsil və cəmiyyət qurumları ilə əməkdaşlıq edir, komanda işini təşviq edir və pedaqoji liderlik nümayiş etdirir.</p>
<p>Təhsilin nəzəriyyəsi və tarixi</p>	<p>1. Təhsilin nəzəri əsaslarını təhlil və interpretasiya edir, müasir pedaqoji nəzəriyyələri və konsepsiyaları müqayisəli şəkildə dəyərləndirir.</p> <p>2. Dünya təhsil sisteminin tarixi inkişaf mərhələlərini elmi şəkildə araşdırır, təhlil edir və onların nəticələrini dəyərləndirir.</p> <p>3. Təhsil tarixinə və nəzəriyyəsinə digər elmlərin kontekstində yanaşır, mövcud problemlərə analitik və tənqidi münasibət bildirir.</p>

	<p>4. Pedaqoji və tarixi məsələlər üzrə tədqiqat problemini müəyyənləşdirir, uyğun metodologiya seçir, elmi nəticələri sistemli şəkildə təqdim edir.</p> <p>5. Təhsil prosesini müasir elmi yanaşmalar əsasında planlaşdırmaqla həyata keçirir, innovativ pedaqoji texnologiyaları və strategiyaları tətbiq edir.</p> <p>6. Təhsil sisteminin idarə olunması, qanunvericiliyi və siyasətini qiymətləndirir, təhsilin inkişafında dövlət və ictimai təsisatların rolunu dəyərləndirir.</p>
Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə	<p>1. Təhsildə ölçmə və qiymətləndirmənin əhəmiyyətini, monitoring, ölçmə və qiymətləndirmə anlayışları arasındakı əlaqəni və onların əhatə dairəsini anlayır.</p> <p>2. Təhsildə monitoring prosesinin təşkili üçün bacarıq və keyfiyyət üzrə ölçmə və qiymətləndirmə alətlərini hazırlayır, hazır alətləri məqsədə uyğun olaraq adaptasiya edir, ölçmə nəticələrinə dair statistik əməliyyatları icra edir.</p> <p>3. Ölçmə və qiymətləndirmə elmi ilə əlaqəli əsas anlayışları, monitoring və qiymətləndirmənin məqsədini, formalarını, norma və meyar əsaslı qiymətləndirmə anlayışlarını fərqləndirir.</p> <p>4. Qiymətləndirmədə validlik və etibarlılıq anlayışlarının mahiyyətini, o cümlədən validlik göstəricilərinin növlərini, etibarlılığın növlərini və etibarlılığın ölçülməsi yollarını fərqləndirir.</p> <p>5. Klassik və müasir test nəzəriyyələri haqqında məlumatlıdır, onların fərqi və qarşılıqlı əlaqəsini anlayır. İstifadə olunan test tapşırıqlarının klassik test nəzəriyyəsinə əsasən təhlil edir.</p> <p>6. Monitoring və qiymətləndirmə, eləcə də digər müvafiq sahələrdə müxtəlif mövzularda sərbəst tədqiqat aparır, analizlərin nəticələrini təqdim edir və araşdırma ilə bağlı hesabatlar hazırlayır.</p> <p>7. Elmi tədqiqat metodlarını, o cümlədən keyfiyyət və kəmiyyət əsaslı tədqiqat metodlarını fərqi, elmi-tədqiqat prosesinin tələblərini, mərhələlərini və etik prinsiplərini izah edir, təhsilin müxtəlif pillə və səviyyələri üzrə elmi araşdırmalar aparmaq üçün zəruri olan statistik proqram təminatlarından istifadə edir.</p> <p>8. Statistikanın əsas anlayışlarını bilir və onun sosial elmlər üzrə araşdırmalarda əhəmiyyətini anlayır, təsviri və nəticəyönümlü statistikanı fərqləndirə bilir, təsviri statistikanın elementlərini, o cümlədən mərkəzi meyillilik ölçülərini və paylanmanı tətbiq edir.</p> <p>9. Nəticəyönümlü statistikanın elementlərini bilir, korrelyasiya, reqressiya və variasiya analizlərini aparır, kəşfedici (EFA) və izahedici (CFA) faktor analizlərinin fərqi anlayır və tətbiqi istiqamətlərini əlaqələndirir.</p> <p>10. Monitoring planı və indikatorlar (göstəricilər) sistemi hazırlayır.</p>
Təlim və tədrisin təşkili	<p>1. Əsas öyrətmə və öyrənmə nəzəriyyələri və strategiyalarını müəyyənləşdirir, elmi prinsiplər və tədqiqat metodlarından istifadə etməklə təhsil proqramlarını və tədrisin dizaynını təhlil edir, səmərəliliyini qiymətləndirir və təkmilləşdirməsi istiqamətləri üzrə əsaslandırılmış təkliflər hazırlayır.</p> <p>2. Akademik yazı və təqdimat bacarıqlarından istifadə etməklə fikirlərini şifahi və yazılı formada ifadə edir, beynəlxalq və yerli elmi ədəbiyyatdan istifadə etməklə tədqiqat aparır və nəticələrini təqdim edir.</p> <p>3. Məlumat əldə etmə, məlumatı paylaşma, professional inkişaf və data təhlili üçün müasir texnologiyalardan istifadə edir, təlim və tədris</p>

	<p>prosesində yenilikləri izləyir, kəmiyyət və keyfiyyət metodlarından istifadə etməklə nəticələri təqdim edir.</p> <p>4. Təhsil proqramının hazırlanması sahəsində yerli və beynəlxalq təcrübəni, təlim liderliyi və idarəetmə modellərini, təhsil sahəsindəki aktual dəyişiklikləri, qanunvericilik aktlarını və siyasi sənədləri təhlil edir və onların təkmilləşdirilməsi ilə bağlı əsaslandırılmış təkliflər irəli sürür.</p> <p>5. Təhsil müəssisələrində işçi davranışına təsir edən sosial amilləri təhlil edir, komanda işində planlaşdırma, rəhbərlik, nəzarət və koordinasiya funksiyalarının əhəmiyyətini nəzərə almaqla əməkdaşlıq qabiliyyəti nümayiş etdirir, keyfiyyət təminatı meyarlarını təhlil edir, qiymətləndirmə aparır.</p> <p>6. Müxtəlif təlim mühitinə uyğun dərin öyrənməni təmin edən, faktlara əsaslanan təlim strategiyası və resursları planlaşdırır və tətbiq edir.</p> <p>7. Öyrətmə və öyrənmə prosesində müvafiq ünsiyyət bacarıqları tətbiq edir.</p> <p>8. Sahə üzrə mövcud tədqiqatlara tənqidi münasibət göstərir, pedaqoji sahədə etik və sosial məsələləri şərh edir.</p>
<p>Təbiət elmlərinin tədrisi</p>	<p>1. Müasir təbiət elmləri (fizika, kimya, biologiya, coğrafiya) üzrə dərin və aktual elmi bilikləri tədris prosesinə tətbiq edir, təbiət hadisələrini elmi əsaslarla izah edir, bu bilikləri fənlərarası (interdisiplinar) yanaşma ilə dərslərə inteqrasiya edir və STEAM metodologiyasına əsaslanaraq dərsləri təşkil edir.</p> <p>2. Təbiət elmlərinin tədrisində təlim məqsədləri və gözlənilən nəticələrə uyğun olaraq layihəəsaslı öyrənmə, problemyönlü təlim, formativ və summativ qiymətləndirmə kimi müasir pedaqoji yanaşmalardan istifadə edir, rəqəmsal resurslar, virtual laboratoriyalar, simulyasiyalar və İKT vasitələrini inteqrasiya etməklə tənqidi düşünmə, yaradıcı yanaşma, əməkdaşlıq və texnoloji savadlılıq kimi XXI əsr bacarıqlarını formalaşdırır.</p> <p>3. Fizika, kimya, biologiya və coğrafiyaya dair praktik və laborator məşğələləri təhlükəsizlik qaydalarına riayət etməklə məqsədyönlü şəkildə təşkil edir, eksperiment və müşahidə fəaliyyətlərini tədqiqat bacarıqlarını inkişaf etdirməyə yönəlik şəkildə planlaşdırır və həyata keçirir, sahə müşahidələri, təcrübələrini sistemli şəkildə planlaşdırır və icra edir.</p> <p>4. Təbiət elmlərinin tədrisində fərdi xüsusiyyətlər, öyrənmə tərzii, intellektual səviyyə və təhsil ehtiyacları nəzərə alınaraq təlimi diferensial və şəxsiyyətyönlü yanaşmalar əsasında təşkil edir, müvafiq pedaqoji strategiyalar, motivasiya modelləri və adaptiv öyrənmə resurslarından istifadə etməklə inklüziv, tədqiqat yönümlü və effektiv öyrənmə mühiti formalaşdırır.</p> <p>5. Təbiət elmlərinin tədrisində təhsilalanların nailiyyətlərini sistemli təhlil edir, fərdi inkişaf dinamikası və elmi bacarıqlardakı güclü və zəif tərəfləri müəyyənləşdirir, təhlil əsasında təlim strategiyalarını yeniləyir, diferensial və adaptiv yanaşmalarla tədrisin effektivliyini artırır, pedaqoji fəaliyyətini elmi-praktiki prinsiplər üzrə təhlil edib davamlı özünüqiymətləndirmə aparır və peşəkar inkişaf üçün məqsədyönlü planlar hazırlayır və həyata keçirir.</p> <p>6. Təbiət elmlərinin tədrisində müasir inkişaf istiqamətlərini izləyir, pedaqoji və metodoloji tədqiqatlar apararaq nəticələri dərslər prosesinə inteqrasiya edir, biologiya, fizika, kimya və coğrafiyanın təhsil problemləri üzrə hipotezlər irəli sürür, tədqiqat planları hazırlayır və nəticələri sistemli</p>

	şəkilə analiz edir, elmi yenilikləri və müasir ədəbiyyatı araşdıraraq qabaqcıl təcrübələri tədrisdə tətbiq etməklə təlimin keyfiyyətini yüksəldir.
Təhsil siyasəti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ölkədə və dünyada təhsilalanlara və icmalara təsir edən proqram və siyasətləri düzgün qiymətləndirmək və həyata keçirmək üçün əldə etdiyi nəzəri bilikləri və metodoloji alətləri tətbiq etməyi bacarır.</li> <li>2. Təhsil siyasətində qərarların fəlsəfi və ya normativ əsaslarını araşdırır, məktəb seçimi, standartlara əsaslanan islahat, vətəndaş təhsili, uşaq və valideynlərin hüquqları, məktəb maliyyə islahatı, təhsilin cəmiyyətdə rolu və s. istiqamətlərdə həyata keçirilən siyasətlə bağlı müxtəlif arqumentləri müəyyənləşdirməyi bacarır.</li> <li>3. Əsas nəzəri perspektivlərin və problemlərin, o cümlədən formal təhsil sistemlərinin genişləndirilməsini, təhsil müəssisələrinin sosial təşkilini təhlil edərək təhsil sistemlərinin sosial hərəkətliyə (mobilliyə) nə dərəcədə töhfə verdiyi və ya mane olduğunu, irqi, sosial təbəqə və cinsinə görə təhsilin əlçatanlığını və ya bərabərsizliyi müəyyən etməyi bacarır.</li> <li>4. Elmi-tədqiqat metodlarından istifadə etməklə aktual problemlər üzrə tədqiqat aparır, elmi araşdırmalar üçün zəruri olan statistik proqram təminatlarından istifadə edir, elmi tədqiqatların nəticələrinə uyğun olaraq müvafiq mövzularla bağlı lazımi dəyişiklik və ya təkmilləşmələr barədə tövsiyə verir, hesabatlar hazırlayır.</li> <li>5. Təhsil müəssisələrinin təşkili ilə bağlı müxtəlif konseptual perspektivlərin təhsil tədqiqatı, siyasəti və praktikasına təsirini qiymətləndirməyi bacarır.</li> <li>6. Təhsildə iqtisadi qiymətləndirməni, iqtisadi səmərəlilik üzrə layihə tədqiqatı aparmağı bacarır.</li> <li>7. Empirik siyasət təhlilləri aparmağı, təhsil sahəsində tədqiqatları şərh etməyi, onlara tənqidi yanaşmağı və obyektiv qiymətləndirməyi bacarır.</li> <li>8. Beynəlxalq münasibətlərin aktorlarının və institutların təhsilin global idarəçiliyinə, onun aşağı və orta gəlirli ölkələrdə həyata keçirilməsinə necə təsir etdiyini araşdırmağı bacarır.</li> </ol>
Təhsil proqramının tərtibi və təkmilləşdirilməsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Təhsil proqramının hazırlanması, öyrətmə və öyrənmə prosesləri və proqramın qiymətləndirilməsi ilə bağlı əsas anlayışları, prinsipləri və nəzəriyyələri tarixi, mədəni və nəzəri kontekstdə təhlil edir.</li> <li>2. Təhsil ehtiyaclarını qiymətləndirir, uyğun proqram inkişafı modelini seçir və tətbiq edir, bunun əsasında proqram layihəsi hazırlayır.</li> <li>3. Təhsil proqramlarını fənlərarası inteqrasiya baxımından qiymətləndirir və təkmilləşdirmə prosesini hərtərəfli təhlil edir.</li> <li>5. Öyrətmə və öyrənmə proseslərinin nəzəri əsaslarına müvafiq səmərəli təlim strategiyaları müəyyənləşdirir, tətbiq edir və qiymətləndirir.</li> <li>6. Təhsil proqramı və tədris prosesi ilə bağlı elmi tədqiqatları planlaşdırır, icra edir və tənqidi münasibət bildirir.</li> <li>7. Təhsil proqramlarının tərtibi və təkmilləşdirilməsi zamanı elmi-tədqiqat nəticələrinə, təhsil sahəsindəki normativ hüquqi sənədlərə əsaslanan qərarlar qəbul edir.</li> <li>8. Peşəkar və akademik fəaliyyətlərdə informasiya və kommunikasiya texnologiyalarının imkanlarından, rəqəmsal alətlərdən məqsədyönlü şəkildə istifadə edir, yazılı və şifahi təqdimatlar edir.</li> <li>9. Peşəkar və akademik inkişafını planlaşdırır, elmi yenilikləri izləyir, onları praktik fəaliyyətində tətbiq edir və ömürboyu öyrənmə bacarığı</li> </ol>

nümayiş etdirir.

### 3. Təhsil proqramının strukturu

3.1. "7001001-Pedaqogika" ixtisasının müvafiq ixtisaslaşmaları üzrə təhsil proqramının mənimsənilməsinin normativ müddəti və məzunlara verilən ali elmi-ixtisas dərəcəsi aşağıdakı kimidir:

İxtisaslaşmanın adı	Verilən dərəcə	Əyani forma üzrə təhsil müddəti (il)	Kreditlərin sayı
Azərbaycan dili və ədəbiyyatın tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Azərbaycan dilinin tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Azərbaycan ədəbiyyatının tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Azərbaycan dilinin xarici dil kimi tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Dil və ədəbiyyatın (dillər üzrə) tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Xarici dilin (dillər üzrə) tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Fizikanın tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Riyaziyyatın tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlığın tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Texnologiyanın tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Musiqinin tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Biologiyanın tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Kimyanın tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Tarixin tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Coğrafiyanın tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
İnformatikanın tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Təsviri sənətin tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Təhsil texnologiyaları	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
İbtidai təhsil	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Xüsusi təhsil	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Oliqofrenopedaqogika	Magistr ali elmi-ixtisas	1,5	90
Surdopedaqogika	Magistr ali elmi-ixtisas	1,5	90
Loqopediya	Magistr ali elmi-ixtisas	1,5	90
Tiflopedaqogika	Magistr ali elmi-ixtisas	1,5	90
Xüsusi istedadlı uşaqların təhsili	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Erkən yaş dövrünün inkişafı	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Məktəbəhazırlığın təşkili	Magistr ali elmi-ixtisas	1,5	90
Məktəbəqədər yaş dövründə təhsil və inkişaf	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Təhsilin nəzəriyyəsi və tarixi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120

Təlim və tədrisin təşkili	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Təbiət elmlərinin tədrisi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Təhsil siyasəti	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120
Təhsil proqramının tərtibi və təkmilləşdirilməsi	Magistr ali elmi-ixtisas	2	120

3.2. "7001001-Pedaqogika" ixtisasının müvafiq ixtisaslaşmaları üzrə təhsil proqramı ixtisaslaşmadan asılı olaraq 90 (1,5 il) və ya 120 (2 il) AKTS kreditindən ibarət olur. Hər semestrə 5 fəndən çox olmamaq şərti ilə 30 kredit nəzərdə tutulmuşdur. Kreditlər aşağıdakı şəkildə bölüşdürülür:

№	Fənnin adı	AKTS krediti	
1	<b>Tədqiqat metodları<sup>1</sup></b>	0	6
	Bu fənn kəmiyyət və keyfiyyət tədqiqat metodlarının, ölçmə, tədqiqat dizaynı və təhlilin qarşılıqlı asılılığına diqqət yetirir. Fənn çərçivəsində tədqiqat səriştələri, kitabxana və internet resurslarından məlumat qaynağı kimi istifadə edilməsi, verilənlərin araşdırılması, təhlil edilərək təqdim edilməsi kimi keyfiyyətin aşılmasını nəzərdə tutur.		
2	<b>Akademik yazı və etika</b>	6	6
	Bu fənnin məqsədi akademik yazı, danışmaq və dürüstlüyün əsaslarını öyrətmək, magistrantların elmi məqalə, dissertasiya, esse və digər akademik sənədləri peşəkar şəkildə yazmaq, konfrans, simpozium, seminar və elmi diskussiyalarda peşəkar şəkildə danışmaq, nəşr etikası bacarıqlarını inkişaf etdirməkdir. Fənn təhsilənlərə akademik üslub, mənbələrdən düzgün istifadə, istinad qaydaları və etik normalar haqqında bilik və səriştələr verəcəkdir.		
3	<b>Layihələrin idarə olunması<sup>2</sup></b>	6	0
	Bu fənn çərçivəsində layihə üzrə komanda quruculuğu və fəaliyyətinin xüsusiyyətləri, layihədə liderlik, layihə menecerinin vəzifələri və digər məsələləri ətraflı izah olunur, eləcə də layihənin mahiyyəti, vaxt cədvəlləri, kommunikasiyalar, təchizat, maraqlı tərəflərlə peşəkar münasibətlər və digər mövzularda biliklər aşılır. Bununla yanaşı, sözügedən fənn layihələrin çevik idarə edilməsi ilə bağlıdır. Burada dəyişikliklər fonunda layihələrin idarə edilməsi, risklərin düzgün qiymətləndirilməsi, "Məhsul sahibi" və "Scrum Master" in vəzifələri və s. mövzular əhatə olunmalıdır.		

<sup>1</sup> Bu fənn magistrlik dissertasiyası ilə tamamlanan ixtisaslaşmalar üçün nəzərdə tutulmuşdur.

<sup>2</sup> Bu fənn magistrlik dissertasiyası ilə tamamlanmayan ixtisaslaşmalar üçün nəzərdə tutulmuşdur.

4	<b>Tədqiqat analitikası<sup>1</sup></b> Bu fənnin tədrisi məlumat təhlili prosesi, məlumat növləri, məlumatların toplanma mənbələri, məlumat təhlili üzrə strategiyanın qurulması, məlumatların təhlil üçün hazırlanması və təmizlənməsi, təhlil üçün məlumatların sistemləşdirilməsi, məlumatların vizuallaşdırılması, sahəyə uyğun olaraq təhlillərdə istifadə olunacaq proqram təminatları ilə tanışlıq ("Excel", "SPSS", "Stata", "R", "MAXQDA", "Matlab", "Python" və s. kimi), ixtisas sahəsində tədqiqatlarda istifadə olunan təhlil metodları ilə təhlillərin aparılması (statistik testlər və təhlillər, kəmiyyət və keyfiyyət təhlilləri, eksperimental təhlillər, anket və sorğu təhlilləri və s. kimi) və təhlillərin əsasında müvafiq rəylərin hazırlanmasını nəzərdə tutur.	0	6
5	<b>Ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyən edilən məcburi fənlər<sup>3</sup></b> İxtisaslaşmadan asılı olaraq buraya daxil edilən fənlər hər bir ali təhsil müəssisəsi tərəfindən fərdi qaydada müəyyən edilir və həmin ixtisaslaşmanın təhsil proqramında öz əksini tapır.		
...	<b>Ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyən edilən seçmə fənlər<sup>4</sup></b> Müvafiq fənlər hər bir ali təhsil müəssisəsi tərəfindən fərdi qaydada ixtisaslaşmadan asılı olaraq müəyyən edilir və həmin ixtisaslaşmanın təhsil proqramında əksini tapır.	72	72
<b>TƏCRÜBƏ</b>			
...	<b>Elmi-pedaqoji təcrübə</b>	6	6
...	<b>Elmi tədqiqat təcrübəsi<sup>5</sup></b>	0	6
<b>Dissertasiya işi</b>			
...	<b>Magistrlik dissertasiyası<sup>6</sup></b>	0	18
<b>CƏMI</b>		<b>90</b>	<b>120</b>

<sup>3</sup> Burada "fənlər" dedikdə fənlərlə yanaşı, layihələr (eləcə də "Capstone" layihəsi), yaradıcılıq işi, laboratoriya işləri və digər aidiyyəti tədris fəaliyyətləri (olduğu təqdirdə) başa düşülür. Bu fənlər akademik heyətin təcrübəsi, tədqiqat infrastrukturunu, yerli və beynəlxalq iş imkanları nəzərə alınaraq ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyən edilir və müvafiq ixtisaslaşma üzrə qəbul olan təhsilalan üçün məcburi xarakter daşıyır. Bu bölmədə minimum 4 fənn olmalıdır.

<sup>4</sup> Burada "fənlər" dedikdə fənlərlə yanaşı, layihələr (eləcə də "Capstone" layihəsi), yaradıcılıq işi, laboratoriya işləri və digər aidiyyəti tədris fəaliyyətləri (olduğu təqdirdə) başa düşülür. Bu fənlər akademik heyətin təcrübəsi, tədqiqat infrastrukturunu, yerli və beynəlxalq iş imkanları nəzərə alınaraq ali təhsil müəssisəsi tərəfindən təklif edilir. Sözügedən fənlər müəyyən edilən zaman əmək bazarının təklifləri də nəzərə alınır və bu məqsədlə ali təhsil müəssisələri və əmək bazarı nümayəndələrindən ibarət işçi qrupunun yaradılması tövsiyə olunur. Ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyən edilən fənlər təhsilalanlar üçün seçmə xarakter daşımali, eləcə də təhsilalanların xarici mübadilə proqramlarında iştirakına şərait yaratmalıdır. Bu bölmədə minimum 3 fənn olmalıdır.

<sup>5</sup> Bu təcrübə növü magistrlik dissertasiyası ilə tamamlanan ixtisaslaşmalar üçün nəzərdə tutulmuşdur.

<sup>6</sup> Magistrlik dissertasiyası ilə tamamlanan ixtisaslar (ixtisaslaşmalar) üçün nəzərdə tutulmuşdur. Magistrlik dissertasiyasının məzmununa, yazılmasına, təqdim edilməsinə və müdafiəsinə qoyulan tələblər Azərbaycan Respublikasının Elm və Təhsil Nazirliyi tərəfindən müəyyən edilir.

#### 4. Proqramın və hər bir fənnin təlim nəticələri

- 4.1. Bu təhsil proqramı üzrə məzunlar təhsil və ya fəaliyyət sahəsi ilə bağlı əsas anlayışlar, nəzəri prinsip və tədqiqat metodları haqqında sistemli, ümumi təsevvürə və geniş biliyə malik olmalı, konkret (ixtisaslaşmış) təhsil və ya fəaliyyət sahəsində dərin biliklərə yiyələnmişlər.
- 4.2. İxtisaslaşmanın təhsil proqramının hər bir fənn üzrə təlim nəticələrinin müəyyənləşdirilməsi və hər bir fənnin sillabusunun hazırlanması ali təhsil müəssisəsinin/akademik heyətin səlahiyyətindədir.
- 4.3. İxtisaslaşma üzrə proqramın təlim nəticələri Əlavə 1-də müəyyən olunur. Fənlər üzrə təlim nəticələri isə hər bir ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyənləşdirilir. Təlim nəticələri matrisində (Əlavə 2) fənlərlə təhsil proqramının təlim nəticələri arasındakı əlaqə əks olunmalıdır.
- 4.4. Təhsil proqramının cəmiyyətin və əmək bazarının dəyişən ehtiyaclarına cavab verən elmi və praktiki məzmunu təmin etməsi məqsədilə fənlərin sillabusları müntəzəm şəkildə yenilənməlidir.

#### 5. İnfrastruktur və kadr potensialı

- 5.1. "7001001-Pedaqogika" ixtisasının müvafiq ixtisaslaşmaları üzrə təhsil proqramının tədris, təlim və qiymətləndirmə prosesi müvafiq ixtisaslaşma üzrə kadr hazırlığı heyətə keçirən ali təhsil müəssisəsinin yüksək ixtisas elm-pedaqoji heyətə, müvafiq rəqəmsal texniki tədris vasitələri ilə təchiz olunmuş kabinetlərə, tədris və elmi tədqiqat laboratoriyalarına və auditoriya fonduna, profil üzrə elmi tədqiqat institutları (mərkəzləri) ilə peşəkar əlaqələrə, müvafiq beynəlxalq indeksləndirmə jurnallarına, elmetrik bazalara çıxış imkanları, ixtisaslaşmış elmi kitabxana fondu, elektron elmi, kitabxana resurslarına çıxış imkanları və elmi tədqiqat təcrübə bazası olmalıdır.
- 5.2. Bununla yanaşı, "7001001-Pedaqogika" ixtisasının müvafiq ixtisaslaşmaları üzrə kadr hazırlığı heyətə keçirən ali təhsil müəssisəsinin aşağıdakı infrastruktura və kadr potensialına malik olmasını zəruri edir:

No	İxtisaslaşmanın adı	İxtisaslaşma üzrə kadr hazırlığı aparan ali təhsil müəssisəsinin malik olması tələb olunan minimum infrastruktur
1.	Azərbaycan dili və ədəbiyyatın tədrisi	<ul style="list-style-type: none"><li>- İxtisaslaşma üzrə elmi-praktiki biliklər əldə etmək üçün fakültənin profil elmi-tədqiqat institutları və baza orta təhsil müəssisələri peşəkar əlaqələri olmalıdır.</li><li>- İxtisaslaşma üzrə fakültə yüksək ixtisaslı kadr potensialı, xüsusilə folklorşünaslıq, türkologiya, tədris metodikası, tədris tarixi, ədəbiyyat tarixi, ədəbiyyat nəzəriyyəsi və s. indekslər üzrə elmi dərəcəli professor-müəllim heyətinə malik olmalıdır.</li><li>- Filologiyanın aktual məsələləri ilə bağlı ixtisaslaşma üzrə daimi elmi seminarın və qabaqcıl beynəlxalq indeksləndirmə jurnallarına çıxış imkanları olmalıdır.</li><li>- İxtisaslaşma üzrə professor-müəllim heyətinin və magistranların birgə tədqiqat grant layihələrinə çıxış imkanları, ixtisaslaşma üzrə yerli və xarici ölkə universitetləri ilə təcrübə, mübadilə proqramları imkanları olmalıdır.</li></ul>
2.	Azərbaycan dilinin	<ul style="list-style-type: none"><li>- İxtisaslaşma üzrə elmi-praktiki biliklər əldə etmək üçün fakültənin profil elmi-tədqiqat institutları və baza orta təhsil müəssisələri peşəkar əlaqələri olmalıdır.</li></ul>

	tədrisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İxtisaslaşma üzrə fakültə yüksək ixtisaslı kadr potensialı, xüsusilə folklorşünaslıq, türkologiya, tədris metodikası, tədris tarixi, ədəbiyyat tarixi, ədəbiyyat nəzəriyyəsi və s. indekslər üzrə elmi dərəcəli professor-müəllim heyətinə malik olmalıdır.</li> <li>- Filologiyanın aktual məsələləri ilə bağlı beynəlxalq konfranslarda mütəmadi olaraq məruzələr etmək imkanı, ixtisaslaşma üzrə daimi elmi seminarın və qabaqcıl beynəlxalq indeksləndirmə jurnallarına çıxış imkanları olmalıdır.</li> <li>- İxtisaslaşma üzrə professor-müəllim heyətinin və magistranların birgə tədqiqat qrant layihələrinə çıxış imkanları, ixtisaslaşma üzrə yerli və xarici ölkə universitetləri ilə təcrübə, mübadilə proqramları imkanları olmalıdır.</li> </ul>
3.	Azərbaycan ədəbiyyatının tədrisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İxtisaslaşma üzrə elmi-praktiki biliklər əldə etmək üçün fakültənin profil elmi-tədqiqat institutları və baza orta təhsil müəssisələri peşəkar əlaqələri olmalıdır.</li> <li>- İxtisaslaşma üzrə fakültədə yüksək ixtisaslı kadr potensialı, xüsusilə folklorşünaslıq, türkologiya, tədris metodikası, tədris tarixi, ədəbiyyat tarixi, ədəbiyyat nəzəriyyəsi və s. indekslər üzrə elmi dərəcəli professor-müəllim heyəti olmalıdır.</li> <li>- Filologiyanın aktual məsələləri ilə bağlı beynəlxalq konfranslarda mütəmadi olaraq məruzələr etmək imkanı, ixtisaslaşma üzrə daimi elmi seminarın və qabaqcıl beynəlxalq indeksləndirmə jurnallarına çıxış imkanları olmalıdır;</li> <li>- İxtisaslaşma üzrə professor-müəllim heyətinin və magistranların birgə tədqiqat qrant layihələrinə çıxış imkanları, ixtisaslaşma üzrə yerli və xarici ölkə universitetləri ilə təcrübə, mübadilə proqramları imkanları olmalıdır.</li> </ul>
4.	Azərbaycan dilinin xarici dil kimi tədrisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İxtisaslaşma üzrə elmi-praktiki biliklər əldə etmək üçün fakültənin profil elmi-tədqiqat institutları və baza orta təhsil müəssisələri peşəkar əlaqələri olmalıdır.</li> <li>- İxtisaslaşma üzrə fakültədə yüksək ixtisaslı kadr potensialı, xüsusilə folklorşünaslıq, türkologiya, tədris metodikası, tədris tarixi, ədəbiyyat tarixi, ədəbiyyat nəzəriyyəsi və s. indekslər üzrə elmi dərəcəli professor-müəllim heyəti olmalıdır.</li> <li>- Filologiyanın aktual məsələləri ilə bağlı beynəlxalq konfranslarda mütəmadi olaraq məruzələr etmək imkanı, ixtisaslaşma üzrə daimi elmi seminarın və qabaqcıl beynəlxalq indeksləndirmə jurnallarına çıxış imkanları olmalıdır.</li> <li>- İxtisaslaşma üzrə professor-müəllim heyətinin və magistranların birgə tədqiqat qrant layihələrinə çıxış imkanları, ixtisaslaşma üzrə yerli və xarici ölkə universitetləri ilə təcrübə, mübadilə proqramları imkanları olmalıdır.</li> </ul>
5.	Dil və ədəbiyyatın (dillər üzrə) tədrisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İxtisaslaşma üzrə elmi-praktiki biliklər əldə etmək üçün fakültənin profil elmi-tədqiqat institutları və baza orta təhsil müəssisələri peşəkar əlaqələri olmalıdır.</li> <li>- İxtisaslaşma üzrə fakültədə yüksək ixtisaslı kadr potensialı, xüsusilə folklorşünaslıq, türkologiya, tədris metodikası, tədris tarixi, ədəbiyyat tarixi, ədəbiyyat nəzəriyyəsi və s. indekslər üzrə elmi dərəcəli professor-müəllim heyəti olmalıdır.</li> <li>- Filologiyanın aktual məsələləri ilə bağlı beynəlxalq konfranslarda</li> </ul>

		<p>mütəmadi olaraq məruzələr etmək imkanı, ixtisaslaşma üzrə daimi elmi seminarın və qabaqcıl beynəlxalq indeksləndirmə jurnallarına çıxış imkanları olmalıdır.</p> <p>- İxtisaslaşma üzrə professor-müəllim heyətinin və magistranların birgə tədqiqat qrant layihələrinə çıxış imkanları, ixtisaslaşma üzrə yerli və xarici ölkə universitetləri ilə təcrübə, mübadilə proqramları imkanları olmalıdır.</p>
6.	Xarici dilin (dillər üzrə) tədrisi	<p>- İxtisaslaşma üzrə elmi-praktiki biliklər əldə etmək üçün fakültənin profil elmi-tədqiqat institutları və baza orta təhsil müəssisələri peşəkar əlaqələri olmalıdır.</p> <p>- İxtisaslaşma üzrə fakültədə yüksək ixtisaslı kadr potensialı, xüsusilə dilçilik, xarici dillərin tədris metodikası və s. indekslər üzrə elmi dərəcəli professor-müəllim heyəti olmalıdır.</p> <p>- Filologiyanın aktual məsələləri ilə bağlı beynəlxalq konfranslarda mütəmadi olaraq məruzələr etmək imkanı, ixtisaslaşma üzrə daimi elmi seminarın və qabaqcıl beynəlxalq indeksləndirmə jurnallarına çıxış imkanları olmalıdır;</p> <p>- İxtisaslaşma üzrə professor-müəllim heyətinin və magistranların birgə tədqiqat qrant layihələrinə çıxış imkanları, ixtisaslaşma üzrə yerli və xarici ölkə universitetləri ilə təcrübə, mübadilə proqramları imkanları olmalıdır.</p>
7.	Fizikanın tədrisi	<p>- Tədrisin keyfiyyətli təşkili və tələbələrin praktik bacarıqlara yiyələnməsi üçün müəssisədə fizika üzrə tam təchiz olunmuş, funksional elmi-tədqiqat və tədris laboratoriyaları fəaliyyət göstərməli, həmin laboratoriyalarda klassik və müasir fiziki təcrübələrin həyata keçirilməsi üçün zəruri avadanlıq və texniki vasitələr mövcud olmalıdır. Laboratoriyalar təhlükəsizlik normalarına uyğun təşkil edilməli və tələbələr üçün interaktiv öyrənmə imkanları yaratmalıdır.</p> <p>- Simulyasiya və vizual modelləşdirmə (məsələn, "PhET", "GeoGebra", "LabDisk" və s.) proqramlarından, habelə statistik və analitik proqram təminatları ("Excel", "SPSS" və s.) ilə istifadə imkanları təmin edilməlidir.</p>
8.	Riyaziyyatın tədrisi	<p>- İxtisaslaşmanın proqramına müvafiq hazırlanmış tədris planında nəzərdə tutulan fənlər üzrə dərslərin aparılması, təcrübələrin keçirilməsi və elmi-tədqiqat işlərinin yerinə yetirilməsi üçün müvafiq İKT ilə təchiz olunmuş kabinetlər, kompüter laboratoriyaları və proqramları və s. ilə təmin olunmuş maddi-texniki baza olmalıdır.</p> <p>- Təhsilənlərin ali təhsil müəssisəsinin lokal şəbəkəsinə, internetə, məlumat bazalarına, elektron kitabxanalarına, axtarış sistemlərinə, müvafiq kompüter proqramlarına çıxış imkanı olmalıdır.</p> <p>- Ali təhsil müəssisələrinin professor-müəllim heyəti, bir qayda olaraq, elmi dərəcəyə malik olmalıdır. Digər dövlət, yaxud özəl müəssisələrdən və (və ya) digər müvafiq təşkilatlardan gələn yüksək ixtisaslı mütəxəssislər, həmçinin müvafiq ixtisas qrupu üzrə magistr dərəcəsinə sahib olan şəxslər də tədrisə cəlb oluna bilərlər.</p>
9.	Fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlığın tədrisi	<p>İxtisaslaşma üzrə müvafiq avadanlıqlarla təchiz olunmuş idman zalları, tədris vasitələri və vizual materiallar, o cümlədən topoqrafik xəritələr, döyüş sxemləri, maketlər (silah maketləri, mina və partlayıcı maketləri), poster və lövhələr (sıra hazırlığı qaydaları, forma</p>

		qaydaları, hərbi simvollar), sıra meydançası və meydan işarələri (xətlər, bayraqlar), nizamnamələr, simulyasiya silahları ("AK-74", Makarov tapançası maketləri), silah otağı və atıcılıq trenajorları (kompüter əsaslı və ya lazer simulyatorlar), kompas və topoqrafik alətlər, tibbi hazırlıq üçün avadanlıqlar, rabitə və siqnalizasiya vasitələri və s. olmalıdır.
10.	Texnologiyanın tədrisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İxtisaslaşma üzrə tədrisinə cəlb olunan professor-müəllim heyətinin ən azı 70 faizi fənnin profiline uyğun elmi, tədris-metodik və (və ya) praktik fəaliyyətlə məşğul olmalıdır.</li> <li>- Tədris prosesinə cəlb edilən professor-müəllim heyətinin ən azı 60 faizinin elmi dərəcəsi və (və ya) elmi adı olmalıdır.</li> <li>- İxtisaslaşma üzrə proqramının icrasında iştirak edən professor-müəllim heyətinin müvafiq sahə üzrə ən azı 5 il peşəkar iş təcrübəsinə malik olması tələb olunur.</li> <li>- Magistr dissertasiyalarına elmi rəhbərlik elmi dərəcəsi və elmi adı olan, təhsil və ya müvafiq sahədə müstəqil tədqiqat və (və ya) yaradıcılıq layihələri həyata keçirən (və ya belə layihələrdə iştirak edən) mütəxəssislər tərəfindən təmin edilməlidir.</li> </ul>
11.	Musiqinin tədrisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akustik baxımdan izolyasiya olunmuş auditoriyalar İKT vasitələri ilə təchiz olunmalıdır.</li> <li>- Musiqi ədəbiyyatı, not materialları, metodik və elmi mənbələrlə zəngin fond olmalıdır.</li> <li>- Elektron resurslara (musiqi platformaları, onlayn kitabxanalar və s.) çıxış olmalıdır.</li> <li>- Tələbə klubu və tədbir zalları olmalıdır.</li> </ul>
12.	Biologiyanın tədrisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratoriya avadanlıqları və cihazları (lupa, mikroskop, tərəzi, termometr, aspirator, müxtəlif pinsetlər, preparat iynələri, metal və ya plastmas vannalar, farfor həvəngdəstə, əşya və örtücü şüşə, süzgəc kağızı, laboratoriya qabı, ştativ, kolba, sınaq şüşələri, pipetlər, qayçılar, lansetlər, spirt lampası, menzurka və s.) olmalıdır.</li> <li>- Laborator mebellər ( iş masaları, laboratoriya stolları, reaktiv şkafları və s.) olmalıdır.</li> <li>- Reaktivlər və reagentlər (turşular, qələvilər, duzlar, benzol, parafin, jod məhlulu, spirt məhlulu, qliserin, zülallar və s.) olmalıdır.</li> <li>- Əyani vəsaitlər (maketlər, torso modelləri, hazır preparatlar, təbii bitkilər və herbarilər, formalin məhlulda saxlanmış balıqlar, sürünənlər və s. həşərat kolleksiyası, mulyajlar, plakatlar, poster və s.) olmalıdır.</li> <li>- Çətin və ya təhlükəli təcrübələrin virtual mühitdə aparılması üçün virtual laboratoriyalar və simulyasiyalar olmalıdır.</li> <li>- Tədris resursları və materiallar (dərslilər, metodik vəsaitlər, terminoloji lüğətlər, təyinedici kitablar, jurnallar, monoqrafiyalar, elektron resurslar və animasiyalar, videomateriallar və s.) olmalıdır.</li> <li>- Muzey (müxtəlif dövrlərə aid bioloji nümunələr, eksponatlar, məşhur alimlərin işləri və s.) olmalıdır.</li> <li>- Təcrübə bazaları (Botanika İnstitutu, Genetik Ehtiyatlar İnstitutu, Molekulyar Biologiya və Biotexnologiyalar İnstitutu) olmalıdır.</li> </ul>
13.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratoriya avadanlıqları və cihazları (distillə qurğusu, kipp aparatı, eksikator, tərəzilər, areometr, kalorimetr, termometr, elektrik</li> </ul>

	Kimyanın tədrisi	<p>keçiriciliyi yoxlayan cihaz, elektrolizer cihazı, kristallizator, vürs kolbası, damcı qıfı, qazaparan borular, ştativlər, sınaq şüşəsi, filtr kağızı, tıxaclar, şüşə və çini kasa, ayırıcı qıf, metal qaşiq, həvəng, şüşə çubuq, ucu dartılmış şüşə borulu tıxac, çini puta, tutqac, masa, pinset, metal tor, asbest tor, spirt lampası, menzurka, pH-metr) olmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laborator mebellər (iş masaları, laboratoriya stolları, reaktiv şkafları və s.</li> <li>- Reaktivlər və reagentlər (metallar, qeyri- metallar, qatı və duru xlorid turşusu, sulfat turşusu, nitrat turşusu, müxtəlif duz kristalları və duz məhlulları, qələvilər, ammonium-hidroksid, indikatorlar, etanol, qliserin, formalin və s.) olmalıdır.</li> <li>- Əyani vəsaitlər (kristallar, atom-molekul modelləri, plakatlar, posterlər, kanvaslar və s. ) olmalıdır.</li> <li>- Virtual laboratoriyalar və virtual simulyasiyalar, veb alətləri əks etdirən proqramlar, ağıllı lövhələr və müvafiq proqram təminatı olmalıdır.</li> <li>- Tədris resursları və materiallar (dərsliklər, metodik vəsaitlər, terminoloji lüğətlər, təyinedici kitablar, jurnallar, monoqrafiyalar, elektron resurslar və animasiyalar, videomateriallar və s.) olmalıdır.</li> <li>- Təcrübə bazaları (Neft-Kimya Prosesləri İnstitutu, Qeyri-üzvi Kimya və Kataliz İnstitutu, Aşqarlar İnstitutu, Heydər Əliyev adına Neft emalı zavodu, Məişət kimyası zavodu və s.) olmalıdır.</li> </ul>
14.	Tarixin tədrisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İxtisaslaşmış tarix kabinetləri və metodiki dərs otaqları (dövrələr üzrə sistemləşdirilmiş tematik planlarla (siyasi, etnoqrafik, iqtisadi və hərbi sahələr üzrə) təchiz olunmuş auditoriyalar) olmalıdır.</li> <li>- Vizual tədris vasitələri (tarix fənninin vizuallaşdırılması üçün interaktiv lövhələr, proyektorlar və digər multimedia qurğuları) olmalıdır.</li> <li>- Tədris tabloları (tarixi hadisələrin diaxronik təqdimatı və rekonstruksiyası üçün xüsusi tədris tabloları və qrafik materiallar) olmalıdır.</li> <li>- Rəqəmsallaşdırılmış ilkin mənbələr (tarixi məlumatların və ilkin sənədlərin (fərmanlar, salnamələr, xronikalar və s.) elektron formatda istifadəsi üçün arxiv bazaları olmalıdır.</li> <li>- Audiovizual arxiv bölmələri (şifahi tarix materiallarının toplanması və təhlili üçün audio və video avadanlıqlarla təchiz edilmiş arxiv mühitləri) olmalıdır.</li> <li>- Elmi nəşrlər və kitabxana fondları (Azərbaycan və dünya tarixinə, həmçinin tarixin tədrisinə dair monoqrafiyalar, dərsliklər, metodik və elmi jurnallar) olmalıdır.</li> <li>- Beynəlxalq elmi bazalara çıxış ("JSTOR", "EBSCO", "ProQuest", "Cambridge Core" və digər nüfuzlu beynəlxalq elmi məlumat bazalarına onlayn çıxış imkanı) olmalıdır.</li> <li>- Kompüter laboratoriyaları (Coğrafi İnformasiya Sistemləri (CİS), xəritəçəkmə və tarixi məlumatların vizual təhlili üçün proqram təminatı ilə təchiz olunmuş laboratoriyalar) olmalıdır.</li> <li>- Təlim modulları (tarix dərslərinin planlaşdırılması, qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması və təlimin təşkili üçün nəzərdə tutulmuş modullar) olmalıdır.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminar və debat mühiti (tarix dərslərinin modellərinin hazırlanması və təhlili üçün praktik seminar otaqları, debat zonaları və rol oyunlarının təşkili üçün uyğunlaşdırılmış siniflər) olmalıdır.</li> <li>- Tarixi situasiyaların simulyasiyası (sülh danışıqları, parlament iclasları və digər tarixi hadisələrin modelləşdirilməsinə yönəlmiş praktiki məşğələlər üçün xüsusi otaqlar) olmalıdır.</li> <li>- Təcrübə və ekspedisiya imkanları (muzeylərlə, elmi-tədqiqat institutları ilə əməkdaşlığa əsaslanan praktik təcrübələr və sahə ekspedisiyalarının təşkili üçün müvafiq infrastruktur) olmalıdır.</li> <li>- Tətbiqi tədqiqat dəstəyi (təhsilənlərin tarixi məkanlarda araşdırma aparması üçün logistik və texniki dəstək imkanları) olmalıdır.</li> <li>- İnteraktiv təlim proqramları (tarix fənninin müasir tədris metodlarına uyğun "Prezi", "Padlet", "Kahoot" və digər proqram təminatı ilə işləmək üçün texniki imkanlar) olmalıdır.</li> <li>- Multimedia və media mərkəzləri (tarixi filmlər, sənədli materiallar və vizual mənbələrin istifadəsinə şərait yaradan media mərkəzləri) olmalıdır.</li> </ul>
15.	Coğrafiyanın tədrisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İxtisaslaşmış coğrafiya kabinetləri, meydançaları və metodiki dərslər otaqları (dövrələr üzrə sistemləşdirilmiş planlar (siyasi, etnoqrafik, iqtisadi və herbi) olmalıdır.</li> <li>- Coğrafi hadisə və proseslərin vizual təsviri üçün interaktiv lövhə, proyektor və digər multimedia qurğuları olmalıdır.</li> <li>- Coğrafi hadisə və proseslərin təqdimatı üçün xüsusi tədris tabloları və vəsaitlər olmalıdır.</li> <li>- Coğrafiyaya aid materiallarının toplanması və təhlili üçün audio və videoavadanlıqlarla təchiz edilmiş arxiv bölmələri olmalıdır.</li> <li>- "JSTOR", "EBSCO", "ProQuest", "Cambridge Core" və digər beynəlxalq elmi bazalara çıxış imkanları olmalıdır.</li> <li>- Kompüter laboratoriyaları ("CİS" proqramları, xəritəçəkmə və tarixi məlumatların vizual təhlili üçün) olmalıdır.</li> <li>- Coğrafiya dərslərinin planlaşdırılması, qiymətləndirmə materiallarının hazırlanması üçün təlim modulları olmalıdır.</li> <li>- Coğrafiya dərslərinin modellərinin hazırlanması və təhlili üçün praktik seminar mühiti, coğrafi hadisə və proseslərin müzakirə olunduğu debat zonaları və rol oyunları üçün nəzərdə tutulmuş sinif otaqları olmalıdır.</li> <li>- Coğrafi hadisə və proseslərin situasiyalarının modelləşdirilməsi üzrə praktiki məşğələlər üçün otaq olmalıdır.</li> <li>- Qoruq və milli parklarla, muzeylərlə, elmi-tədqiqat institutları ilə əməkdaşlığa əsaslanan praktik təcrübə və ekspedisiya imkanları olmalıdır.</li> <li>- Coğrafiya fənlərinin müasir metodları üzrə interaktiv təlim proqramları və proqram təminatı ("Prezi", "Padlet", "Kahoot" və s.) olmalıdır.</li> </ul>
16.	İnformatikanın tədrisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Müvafiq texniki və proqram təminatına malik tədris və elmi-tədqiqat laboratoriyaları olmalıdır.</li> </ul>
17.	Təsviri sənətin tədrisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Təsviri incəsənətə aid müvafiq texniki və proqram təminatına malik tədris və elmi-tədqiqat laboratoriyaları olmalıdır.</li> </ul>
18.	Təhsil texnologiyaları	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Müvafiq texniki və proqram təminatına malik tədris və elmi-tədqiqat</li> </ul>

		<p>laboratoriyaları olmalıdır.</p> <p>- İnnovasiya və startap mərkəzi olmalıdır.</p>
19.	İbtidai təhsil	<p>- Müasir texnologiyalarla təchiz edilmiş tədris auditoriyaları (interaktiv lövhə, proyektor, kompüter və digər avadanlıqlarla təmin olunmuş tədris mühiti) olmalıdır.</p> <p>- Elektron kitabxana və rəqəmsal resurs bazası – ibtidai təhsilin nəzəri və tarixi problemlərinə dair yerli və beynəlxalq elektron mənbələrə çıxış imkanı olmalıdır.</p> <p>- İKT təminatlı kompüter laboratoriyası və sabit internet şəbəkəsi (tədqiqat analitikası və rəqəmsal texnologiyaların tətbiqi üçün texniki imkanlar) olmalıdır.</p> <p>- Yüksək ixtisaslı professor-müəllim heyəti (ibtidai təhsil sahəsində elmi dərəcəsi və pədaqoji təcrübəsi olan mütəxəssislərdən ibarət kadr potensialı) olmalıdır.</p> <p>- Əməkdaşlıq mühiti (qabaqcıl ibtidai məktəblərlə və inklüziv təhsil mərkəzləri ilə qarşılıqlı fəaliyyətə əsaslanan əməkdaşlıq əlaqələri) olmalıdır.</p>
20.	Xüsusi təhsil	<p>- Xüsusi təhsilin nəzəri və praktiki əsaslarına dair müasir dərslilər, metodik vəsaitlər və elektron resurslarla təmin olunmuş kitabxana fondu olmalıdır.</p> <p>- Fərqli kateqoriyadan olan uşaqlarla işə dair yerli və beynəlxalq normativ-hüquqi sənədlər toplusu olmalıdır.</p> <p>- Xüsusi pədaqogika və inklüziv təhsil sahəsində elmi dərəcəyə və praktik təcrübəyə malik müəllim-professor heyəti olmalıdır.</p> <p>- İnteraktiv təlim üçün uyğunlaşdırılmış auditoriyalar-interaktiv lövhə, proyektor, kompüter və digər texniki vasitələrlə təchizat olmalıdır.</p> <p>- Təlim prosesində istifadə olunan xüsusi pədaqoji materiallar və adaptiv tədris vasitələri (vizual materiallar, kommunikasiya vasitələri və s.) olmalıdır.</p> <p>- Xüsusi təhsil müəssisələri, inklüziv məktəblər, reabilitasiya və inkişaf mərkəzləri ilə əməkdaşlıq çərçivəsində praktik təcrübə imkanları olmalıdır.</p> <p>- Magistrantların müşahidə, təhlil və qiymətləndirmə bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün praktik məşğələ və treninqlər təşkil olunmalıdır.</p>
21.	Oliqofrenopədaqogika	<p>- Tədris laboratoriyaları – psixopədaqoji diaqnostika və korreksiya otaqları olmalıdır.</p> <p>- Resurs mərkəzləri – əlçatan tədris materialları, xüsusi ədəbiyyat fondu olmalıdır.</p> <p>- İnküziv təhsil mərkəzləri – tələbələrin praktik bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün təcrübə bazası olmalıdır.</p> <p>- Rəqəmsal imkanlar – onlayn kitabxana, virtual tədris platformaları, audiovizual dərslər materialları olmalıdır.</p>
22.	Surdopədaqogika	<p>- Tədris laboratoriyaları – surdopədaqoji və loqopedik kabinetlər, eşitməsində tam və qismən pozulmaları olan uşaqlarla praktiki məşğələ şəraiti, multimedia və interaktiv tədris texnologiyaları (ağıllı lövhə, proyektor, audio-video sistemlər), kompüter sinifləri və elektron resurslara çıxış ("moodle", elmi bazalar, tədris proqramları) olmalıdır.</p> <p>- Resurs mərkəzləri – əlçatan tədris materialları (FM sistemləri,</p>

		<p>eşitmə cihazları, koxlear implant modelləri), video-audio analiz sistemləri, eşitmə pozuntularını öyrənmək üçün simulyasiya cihazları, xüsusi ədəbiyyat fondu olmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- İnküziv təhsil mərkəzləri – tələbələrə praktik bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün təcrübə bazası olmalıdır.</li> <li>- Rəqəmsal imkanlar - Surdopedaqogika üzrə interaktiv proqramlar, audioloji laboratoriyalar (audiometr, eşitmə test cihazları), təlim videoları, eşitmə təlimi, nitq korreksiyası və alternativ kommunikasiya üçün tədris təbiiqləri olmalıdır.</li> </ul>
23.	Loqopediya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loqopedik kabinetlər (nitq pozuntularının diaqnostikası və korreksiyası üçün avadanlıqlar, güzgülü masalar və s.) olmalıdır.</li> <li>- Artikulyasiya modelləri (mulyajlar, loqopedik zondlar, şpateller, masaj zondları) olmalıdır.</li> <li>- Neyropsixoloji diaqnostik otaqlar olmalıdır.</li> <li>- Metodik və test avadanlıqları (fərdi inkişaf proqramı, diaqnostik, korreksiya kartları, korreksiya proqramları və s.) olmalıdır.</li> <li>- Müşahidə və qeyd avadanlıqları (video-audio vəsaitlər, kompüterlər və s.) olmalıdır.</li> <li>- Test materialları, qiymətləndirmə vasitələri olmalıdır.</li> <li>- Loqopediya, psixologiya və pedaqogikanı əhatə edən dərs və metodik vəsaitlər olmalıdır.</li> <li>- Əlçatan tədris materialları olmalıdır.</li> <li>- İnküziv təhsil mərkəzləri – tələbələrə praktik bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün təcrübə bazası olmalıdır.</li> <li>- Elmi-praktiki və elmi-tədqiqat təcrübəsi üçün məktəbəqədər təhsil müəssisələri (uşaq bağçaları, inkişaf mərkəzləri və s.), ümumitəhsil və internat məktəbləri, inteqrativ və inküziv məktəblər, xüsusi internat məktəbləri, nitq inkişafı və reabilitasiya mərkəzləri, tibb və psixonevroloji xidmət göstərən müəssisələr (poliklinikalar, klinikalar, psixonevroloji dispanser, nevroloji klinikalar) ilə sıx əməkdaşlıq olmalıdır.</li> <li>- Mütəxəssis loqopedlərin müşahidəsi və rəhbərliyi ilə fəaliyyət sahələri olan tədris laboratoriyaları olmalıdır.</li> <li>- Audio-video materiallar olmalıdır.</li> <li>- Monitoring proqramları olmalıdır.</li> </ul>
24.	Tiflopedaqogika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Əlçatan tədris otaqları – görmə məhdudiyətli tələbələr üçün uyğunlaşdırılmış ("braille" işarələri, kontrastlı yönləndirmə işarələri, geniş keçidlər, işıqlandırma və s.) olmalıdır.</li> <li>- İxtisaslaşmış resurs otaqları – "braille" printerləri, taktil materiallar, tiflotexniki avadanlıqlarla təmin olunmuş tədris və təlim məkanları olmalıdır.</li> <li>- İnküziv kitabxana – "braille" kitablar, audiokitablar, böyüdücü cihazlar, skanerlər və xüsusi oxu proqramları ilə təmin olunmuş olmalıdır.</li> <li>- IT laboratoriyaları – görmə məhdudiyətli şəxslər üçün uyğunlaşdırılmış kompüterlər (ekran oxuyucu proqramlar – "JAWS", "NVDA", "braille" ekranlar və s.) olmalıdır.</li> <li>- Peşəkar tiflopedaqoqlar və təlimçilər – görmə məhdudiyətli şəxslərlə işləmək üzrə ixtisaslaşmış mütəxəssislər olmalıdır.</li> <li>- Davamlı təlimlər və seminarlar – professor-müəllim heyətinin müasir</li> </ul>

		<p>yanaşmalar və tiflotexnologiyalar üzrə təkmilləşdirilməsi təşkil olunmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Müxtəlif formatlarda tədris materialları – “braille”, böyük şrift, audio, elektron formatlarda dərslik və dərs vəsaitləri olmalıdır.</li> <li>- Elmi-pedaqoji təcrübə və praktika imkanları – ixtisaslaşmış xüsusi məktəblərdə, inklüziv siniflərdə və resurs mərkəzlərlə peşəkar əlaqələr olmalıdır.</li> <li>- Fərdiləşdirilmiş qiymətləndirmə üsulları-görmə məhdudiyətini nəzərə alan yazılı, şifahi, praktik və texnoloji vasitələrlə qiymətləndirmə olmalıdır.</li> <li>- Alternativ formatlar – audiotestlər, “braille” testlər, assisstiv texnologiyadan istifadə imkanı olmalıdır.</li> <li>- Müəyyənləşdirilmiş meyarlar – səriştə əsaslı, inklüzivlik prinsiplərinə uyğun qiymətləndirmə meyarları olmalıdır.</li> <li>- Tələbə dəstəyi mərkəzləri – psixoloji, akademik və texniki dəstək verən strukturlar olmalıdır.</li> <li>- Əlçatanlıq üzrə koordinator – tiflopedaqogika tələbələrini ehtiyaclarını izləyən və əlaqələndirən məsul şəxs və ya şöbə olmalıdır.</li> <li>- Inklüzivlik siyasəti – ali təhsil müəssisəsinin inklüziv təhsil strategiyası çərçivəsində rəsmi sənədlər və mexanizmlər olmalıdır.</li> </ul>
25.	Xüsusi istedadlı uşaqların təhsili	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xüsusi istedadlı uşaqların təhsili üzrə müasir elmi ədəbiyyat, metodik vəsaitlər və elektron resurslarla təchiz olunmuş kitabxana və rəqəmsal bazalar olmalıdır.</li> <li>- Elmi dərəcəli və müvafiq sahədə təcrübəyə malik professor-müəllim heyəti, yaradıcı inkişaf və xüsusi təhsil sahəsində praktiki biliklərə malik mütəxəssislər olmalıdır.</li> <li>- Xüsusi istedadlı uşaqlarla işləyən lisey, gimnaziya, yaradıcı təlim mərkəzləri və digər profilli müəssisələrlə rəsmi əməkdaşlıq və təcrübə imkanları olmalıdır.</li> <li>- İnteraktiv lövhə, proyektor, kompüter və digər İKT avadanlıqları ilə təchiz olunmuş auditoriyalar, istedadların diaqnostikası və inkişafı üçün proqram təminatları olmalıdır.</li> <li>- Magistrantların elmi fəaliyyətini dəstəkləyən tədqiqat laboratoriyası və metodik baza, elmi seminarlar, layihələr və konfranslarda iştirak imkanları olmalıdır.</li> </ul>
26.	Erkən yaş dövrünün inkişafı	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tədris və metodik baza, inkişaf etdirici mühit, informasiya-kommunikasiya texnologiyaları, elmi-tədqiqat bazası, təcrübə və əməkdaşlıq imkanları, insan resursları, psixoloji və sosial dəstək infrastruktur, kitabxana və resurs mərkəzi, sosial infrastruktur olmalıdır.</li> </ul>
27.	Məktəbəhazırlığın təşkili	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tədris və metodik baza, inkişaf etdirici mühit, informasiya-kommunikasiya texnologiyaları, elmi-tədqiqat bazası, təcrübə və əməkdaşlıq imkanları, insan resursları, psixoloji və sosial dəstək infrastruktur, kitabxana və resurs mərkəzi, sosial infrastruktur olmalıdır.</li> </ul>
28.	Məktəbəqədər yaş dövründə təhsil və inkişaf	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tədris və metodik baza, inkişaf etdirici mühit, informasiya-kommunikasiya texnologiyaları, elmi-tədqiqat bazası, təcrübə və əməkdaşlıq imkanları, insan resursları, psixoloji və sosial dəstək</li> </ul>

		infrastrukturunu, kitabxana və resurs mərkəzi, sosial infrastruktur olmalıdır.
29.	Təhsilin nəzəriyyəsi və tarixi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kitabxana və rəqəmsal resurslar – fənn üzrə ixtisaslaşdırılmış elmi ədəbiyyat, dərsliklər, monoqrafiyalar və dövrü nəşrlərlə zənginləşdirilmiş kitabxana fondları olmalıdır.</li> <li>- Elektron kitabxana və rəqəmsal bazalara çıxış ("Istor", "Springer", "Eric" və s.) olmalıdır.</li> <li>- Dünya təhsil tarixini əhatə edən mənbələrə çıxış imkanları olmalıdır.</li> <li>- Tədris prosesində İKT vasitələrindən geniş istifadə - kompüter laboratoriyaları olmalıdır.</li> <li>- Elmi-tədqiqat və elmi-pedaqoji təcrübə imkanları – təcrübə prosesini müşayiət edən mentor və metodist müəllim heyəti olmalıdır.</li> <li>- İnteraktiv təlim proqramları və proqram təminatı - "Prezi", "Padlet", "Kanoor" və s. olmalıdır.</li> <li>- Əlilliyi olan şəxslər üçün uyğunlaşdırılmış mühit (pilləkənlərdə tutacaqlar, pantuslar və s.) olmalıdır.</li> </ul>
30.	Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İxtisaslaşmanın proqramına müvafiq hazırlanmış tədris planında nəzərdə tutulan fənlər üzrə dərslərin aparılması, təcrübələrin keçirilməsi və elmi-tədqiqat işlərinin yerinə yetirilməsi üçün müvafiq İKT ilə təchiz olunmuş kabinetlər, kompüter laboratoriyaları və proqramları və s. ilə təmin olunmuş maddi-texniki baza olmalıdır.</li> <li>- Təhsilənlərin ali təhsil müəssisəsinin lokal şəbəkəsinə, internetə, məlumat bazalarına, elektron kitabxanalarına, axtarış sistemlərinə, müvafiq kompüter proqramlarına çıxış imkanı olmalıdır.</li> <li>- Ali təhsil müəssisələrinin professor-müəllim heyəti, bir qayda olaraq, elmi dərəcəyə malik olmalıdır. Digər dövlət, yaxud özəl müəssisələrdən və (və ya) digər müvafiq təşkilatlardan gələn yüksək ixtisaslı mütəxəssislər, həmçinin müvafiq ixtisas qrupu üzrə minimum magistr dərəcəsinə sahib olan şəxslər də tədrisə cəlb oluna bilərlər.</li> </ul>
31.	Təlim və tədrisin təşkili	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ali təhsil müəssisəsi ixtisaslaşmanın proqramında nəzərdə tutulan fənlərin tədrisi, təcrübələrin keçirilməsi və elmi-tədqiqat işlərinin yerinə yetirilməsi üçün İKT ilə təchiz olunmuş auditoriyalar, kompüter otaqları, laboratoriyalar və s. maddi-texniki bazaya malik olmalıdır.</li> <li>- Təhsilənlərin ali təhsil müəssisəsinin lokal şəbəkəsinə, internetə, elektron kitabxanalar və məlumat bazalarına çıxışı təmin edilməli, həmçinin müasir tədris texnologiyalarının tətbiqi üçün interaktiv tədris otaqları, multimedia vasitələri və elektron tədris platformaları ilə dəstəklənən çevik öyrənmə mühiti olmalıdır.</li> </ul>
32.	Təbiət elmlərinin tədrisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Multimedia avadanlıqları (interaktiv lövhə, proyektor, səsgücləndiricilər və s.) ilə təchiz olunmuş tədris auditoriyaları olmalıdır.</li> <li>- Tədris məqsədilə müəllim və tələbələr üçün fərdi kompüterlər və ya planşetlərə çıxış imkanı olan və STEAM, layihə əsaslı təlim, rəqəmsal pedaqogika sahəsində ixtisaslaşmış kompüter sinifləri olmalıdır.</li> <li>- İnteraktiv dərslərin və müzakirələrin keçirilməsi üçün kiçik qruplar üçün seminar otaqları olmalıdır.</li> <li>- Biologiya, kimya və fizika üzrə müasir avadanlıqlarla təchiz olunmuş tədris kabinetlərinə və fənn laboratoriyaları olmalıdır.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çətin və ya təhlükəli təcrübələrin virtual mühitdə aparılması üçün virtual laboratoriyalar, rəqəmsal resurslar və simulyasiya proqramları (virtual laboratoriyalar, 3D modelləşdirmə alətləri, animasiyalar və s.) olmalıdır.</li> <li>- Təbiət elmlərinin tədrisi və metodikası üzrə ən müasir və klassik elmi ədəbiyyat, dərsliklər, jurnallar və metodik nəşrlərə malik elmi və pedaqoji ədəbiyyat fonduna, rahat oxu zalları, kompüterlər və yüksək sürətli interneti olan kitabxanaya, zəngin məlumat bazasına (jurnallar, monoqrafiyalar, elektron dərsliklər və s.) və məlumat axtarış sistemlərinə çıxışa malik elektron resurslar və onlayn verilənlər bazaları olmalıdır.</li> <li>- İnteraktiv dərsliklər, video və animasiya materialları hazırlamaq üçün proqram təminatı və multimedia vasitələri olmalıdır.</li> </ul>
33.	Təhsil siyasəti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ATM bu ixtisaslaşmanın təhsil proqramında nəzərdə tutulan fənlərin tədrisi, təcrübələrin keçirilməsi, elmi-tədqiqat işlərinin yerinə yetirilməsi üçün müasir İKT ilə təchiz olunmuş auditoriyalar, kompüter laboratoriyası və s. kimi maddi-texniki bazaya malik olmalıdır.</li> <li>- Təhsilənlərin ali təhsil müəssisəsinin lokal şəbəkəsinə, internetə, elektron kitabxanalara və məlumat bazalarına çıxışı təmin edilməli, həmçinin müasir tədris texnologiyalarının tətbiqi üçün interaktiv tədris otaqları, multimedia vasitələri və elektron tədris platformaları ilə dəstəklənən çevik öyrənmə mühiti yaradılmalıdır.</li> </ul>
34.	Təhsil proqramının tərtibi və təkmilləşdirilməsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ali təhsil müəssisəsi ixtisaslaşmanın proqramında nəzərdə tutulan fənlərin tədrisi, təcrübələrin keçirilməsi və elmi-tədqiqat işlərinin yerinə yetirilməsi üçün təcrübə məktəbləri, müasir texnologiyalarla təchiz olunmuş auditoriyalar, kompüter otaqları, laboratoriyalar və s. maddi-texniki bazaya malik olmalıdır.</li> <li>- Təhsilənlərin ali təhsil müəssisəsinin lokal şəbəkəsinə, internetə, elektron kitabxanalara və məlumat bazalarına çıxışı təmin edilməli, həmçinin müasir tədris texnologiyalarının tətbiqi üçün interaktiv tədris otaqları, multimedia vasitələri və elektron tədris platformaları ilə dəstəklənən çevik öyrənmə mühiti yaradılmalıdır.</li> </ul>

- 5.1. Ali təhsil müəssisələrinin tədrisə cəlb olunan akademik heyəti, bir qayda olaraq, elmi dərəcəyə malik olur. Elmi dərəcəsi olmayan, lakin müvafiq sahədə ən az 5 il iş təcrübəsi olan mütəxəssislər də tədrisə cəlb oluna bilərlər.
- 5.2. Magistrlik dissertasiyalarına elmi rəhbərlik, bir qayda olaraq, elmi ada və ya elmi dərəcəyə sahib olan şəxslər tərəfindən həyata keçirilir.

## 6. Karyera imkanları və ömürboyu təhsil

6.1. "7001001-Pedaqogika" ixtisasının müvafiq ixtisaslaşmaları üzrə məzunları aşağıdakı sahələrdə və peşələrdə işləyə bilərlər:

№	İxtisaslaşmanın adı	İxtisaslaşma üzrə məzunların işləyə biləcəkləri sahələr və peşələr barədə məlumat
1.	Azərbaycan dili və ədəbiyyatın tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələri müəllim, tədris köməkçi heyət üzvü, elmi-tədqiqat institutları və laboratoriyalarda elmi işçi, tədqiqatçı, kütləvi informasiya vasitələri və nəşriyyatlarda redaktor, dövlət qulluğunda və təhsilin idarəetmə orqanlarında və digər qurumlarda (dərslük hazırlayan qurumlar, kurikulum mərkəzləri, özəl kurslarda, imtahan mərkəzlərində, sertifikatlaşdırma sahələrində) çalışa bilərlər. Bu ixtisaslaşmanın məzunları ədəbiyyatşünaslıq, dilçilik, folklorşünaslıq kimi sahələrində ixtisaslaşa bilərlər.
2.	Azərbaycan dilinin tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələri müəllim, tədris köməkçi heyət üzvü, elmi-tədqiqat institutları və laboratoriyalarda elmi işçi, tədqiqatçı, kütləvi informasiya vasitələri və nəşriyyatlarda redaktor, dövlət qulluğunda və təhsilin idarəetmə orqanlarında və digər qurumlarda (dərslük hazırlayan qurumlar, kurikulum mərkəzləri, özəl kurslarda, imtahan mərkəzlərində, sertifikatlaşdırma sahələrində) çalışa bilərlər. Bu ixtisaslaşmanın məzunları dilçilik, lüğətçilik, tədris metodikası və təhsildə innovasiyalar sahələrində ixtisaslaşa da bilərlər.
3.	Azərbaycan ədəbiyyatının tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələri müəllim, tədris köməkçi heyət üzvü, Təhsil İnstitutu və digər təhsil strukturlarında ədəbiyyat üzrə metodist, təlimçi, ekspert, Ədəbiyyat İnstitutunda tədqiqatçı, elmi işçi, doktorant, televiziya və radio proqramlarında, mədəniyyət mərkəzlərində, təhsil və mədəniyyət yönümlü QHT-lərdə ədəbi redaktor, aparıcı, layihə rəhbəri və ya təşkilatçı, ədəbi jurnallarda tərcüməçi, redaktor köməkçisi, mətn redaktoru və s. üzrə mütəxəssis, dövlət qulluğu və təhsil sahəsində (dərslük hazırlayan qurumlar, kurikulum mərkəzləri, özəl kurslarda, imtahan mərkəzlərində, sertifikatlaşdırma sahələrində) mütəxəssis kimi fəaliyyət göstərə bilərlər.
4.	Azərbaycan dilinin xarici dil kimi tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələri müəllim, tədris köməkçi heyət üzvü, əcnəbi tələbələrin hazırlıq şöbəsində müəllim, xarici ölkələrdəki Azərbaycan mərkəzlərində mütəxəssis, Azərbaycanda fəaliyyət göstərən təhsil və digər müəssisələrdə, dilçilik üzrə yerli və beynəlxalq təşkilatlarda dil üzrə ekspert və ya layihə əməkdaşı kimi fəaliyyət göstərə bilərlər.
5.	Dil və ədəbiyyatın (dillər üzrə) tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələri müəllim, tədris köməkçi heyət üzvü, elmi-tədqiqat institutları və laboratoriyalarda elmi işçi, tədqiqatçı, kütləvi informasiya vasitələrində və nəşriyyatda xarici dillərdən biri üzrə redaktor, mədəniyyət və incəsənət sahəsində, digər bədii sahələrdə (muzey, kitabxana, mədəniyyət mərkəzi) xarici dil mütəxəssisi, dövlət qulluğu və təhsil sahəsində bədii tərcüməçi və şərhçi, təhsili idarəetmə qurumlarında mütəxəssis (dərslük hazırlayan qurumlar, kurikulum mərkəzləri, özəl kurslarda, imtahan mərkəzlərində, sertifikatlaşdırma sahələrində) kimi fəaliyyət göstərə,

		ədəbiyyatşünaslıq, dilçilik, folklorşünaslıq kimi sahələrdə ixtisaslaşa bilərlər.
6.	Xarici dilin (dillər üzrə) tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələri müəllim, tədris köməkçi heyət üzvü, elmi-tədqiqat institutları və laboratoriyalarda elmi işçi, tədqiqatçı, kütləvi informasiya vasitələrində və nəşriyyatda xarici dillərdən biri üzrə redaktor, mədəniyyət və incəsənət sahəsində, digər bədii sahələrdə (muzey, kitabxana, mədəniyyət mərkəzi) xarici dil mütəxəssisi, dövlət qulluğu və təhsil sahəsində bədii tərcüməçi və şərhçi, təhsil idarəetmə qurumlarında mütəxəssis (dərslik hazırlayan qurumlar, kurikulum mərkəzləri, özəl kurslarda, imtahan mərkəzlərində, sertifikatlaşdırma sahələrində) kimi fəaliyyət göstərə bilər. Onlar ədəbiyyatşünaslıq, dilçilik, folklorşünaslıq kimi sahələrdə ixtisaslaşmaq imkanı qazanda bilərlər.
7.	Fizikanın tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ümumi təhsil müəssisələrində (lisey və gimnaziyalarda) tədris təşkilatçılığı və məktəb rəhbərliyi vəzifələrində çalışmaq, ali təhsil müəssisələrində elmi-pedaqoji fəaliyyətə başlamaq, müəllim, laboratoriya rəhbəri və ya laborant, təhsil texnologiyaları, qiymətləndirmə və kurikulumun hazırlanması ilə məşğul olan dövlət və özəl qurumlarda metodist və təlimçi, STEAM yönümlü təhsil layihələrində, startap və innovativ təhsil platformalarında kontent mütəxəssisi və ya layihə rəhbəri, tədqiqat institutlarında, təhsil üzrə qeyri-hökumət təşkilatlarında və elmi fondlarda fizika təhsili üzrə analitik və tədqiqatçı, təhsil administratoru və ya tədris proqramları koordinasiyaçısı (təhsil müəssisələri, təhsil idarəetməsi və kadr hazırlığı mərkəzlərində tədris proqramlarının idarə olunması, keyfiyyətin təminatı), STEAM mərkəzlərində təlimçi və ya proqram rəhbəri, təhsil sahəsində fəaliyyət göstərən beynəlxalq layihələrdə layihə rəhbəri və müxtəlif donor təşkilatlarının qrant layihələrində ekspert və ya icraçı kimi fəaliyyət göstərə bilərlər.
8.	Riyaziyyatın tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələri müəllim, tədris köməkçi heyət üzvü, elmi-tədqiqat institutları və laboratoriyalarda elmi işçi, tədqiqatçı, dövlət qulluğunda və özəl sektorda digər vəzifələrdə də işləyə bilərlər.
9.	Fiziki tərbiyə və çağırışıqədərki hazırlığın tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələri, elmi və elmi-pedaqoji fəaliyyət sahələri, tədqiqat mərkəzlərində müəllim-tədqiqatçı, istehsalat müəssisələri və təşkilatları, idarəetmə qurumları, dövlət və özəl idarələr, idman federasiyaları və birlikləri, uşaq-gənclər idman məktəbləri, idman klubları, idman sənayesi ilə əlaqəli özəl biznes strukturlarında təlimatçı, güc strukturlarında və silahlı qüvvələr tərkibində idman rəisi və ya təlimatçı və güc strukturlarında və silahlı qüvvələrin sırayı və komandir heyəti üzvü və s. kimi işləyə bilərlər.
10.	Texnologiyanın tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ümumi təhsil, peşə təhsili, orta ixtisas və ali təhsil müəssisələrində tədris təşkilatçılığı və məktəb rəhbərliyi vəzifələrində çalışmaq, ali təhsil müəssisələrində elmi-pedaqoji fəaliyyətə başlamaq, müəllim, laboratoriya rəhbəri və ya laborant, həmçinin elmi-tədqiqat institutlarında və digər müvafiq sahələrdə, texnologiya sahəsində kurikulumların hazırlanması, tədris strategiyalarının işlənməsi, innovativ tədris metodlarının tətbiqi və təlim proqramlarının metodik təminatı üzrə mütəxəssis, STEAM yönümlü

		təhsil layihələrində, startap və innovativ təhsil platformalarında mütəxəssis və ya layihə rəhbəri, tədqiqat institutlarında, təhsil üzrə qeyri-hökumət təşkilatlarında və elmi fondlarda texnologiya təhsili üzrə analitik və tədqiqatçı, təhsil administratoru və ya tədris proqramları koordinatoru (təlim koordinatoru, metodist, təhsil layihələri üzrə menecer və s.), təhsil sahəsində fəaliyyət göstərən beynəlxalq layihələrdə layihə rəhbəri və müxtəlif qrant layihələrində ekspert və ya icraçı kimi işləyə bilərlər.
11.	Musiqinin tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələrində müəllim, uşaq musiqi məktəblərində, klublarda və digər mədəniyyət müəssisələrində xor rəhbəri, tədqiqatçı, musiqi-maarifləndirmə işinin rəhbəri, konsert, festival, müsabiqə kimi tədbirlərin təşkilatçısı, kütləvi informasiya vasitələrinin musiqi bölmələrində redaktor, musiqi kanallarında prodüser və s. kimi fəaliyyət göstərə bilərlər, dövlət və bələdiyyə təhsil, mədəniyyət və incəsənət idarəetmə orqanlarında işləyə bilərlər.
12.	Biologiyanın tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələrində müəllim, akademik məsləhətçi və laborant, tədris və elmi tədqiqat işçisi (təhsil müəssisələrinin elmi tədqiqat laboratoriyaları, tədris proqramlarının hazırlanması və təkmilləşdirilməsi üzrə müəssisələr, təhsil metodologiyası və pedaqogika ilə əlaqəli tədqiqat institutlarında təhsil və biologiya sahəsində elmi tədqiqatlarda iştirak edən mütəxəssis) kimi işləyə bilərlər.
13.	Kimyanın tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələrində müəllim, akademik məsləhətçi və laborant, tədris və elmi-tədqiqat işçisi (təhsil müəssisələrinin elmi tədqiqat laboratoriyaları, tədris proqramlarının hazırlanması və təkmilləşdirilməsi üzrə müəssisələr, təhsil metodologiyası və pedaqogika ilə əlaqəli tədqiqat institutlarında təhsil və kimya sahəsində elmi tədqiqatlarda iştirak edən mütəxəssis) kimi işləyə bilərlər.
14.	Tarixin tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələrində müəllim köməkçisi, müəllim, laborant, tədris-metodiki işçi, elmi işçi, elmi-tədqiqat institutlarında tarix və metodika sahəsində elmi işçi, tədqiqatçı, təhsil idarəetmə orqanları kurikulum üzrə mütəxəssis, metodist, təhsilin idarə edilməsi üzrə mütəxəssis, dövlət və qeyri-dövlət müəssisələrində mədəniyyət və maarifləndirmə sahəsində mütəxəssis, layihə, ictimai təşkilatlarda təlimçi, muzeylər və arxivlərdə elmi işçi, bələdçi, fond mühafizi, maarifləndirmə üzrə mütəxəssis, media və nəşriyyat sahələrində elmi-populyar nəşrlərin müəllifi və ya redaktoru, tarix və tarixin tədrisi yönümlü layihələrin mütəxəssisi və ömürboyu təhsil və əlavə təhsil proqramlarında təlimçi, modul müəllimi, müəllimlərin ixtisasartırma təlimlərində təlimçi-ekspert işləyə bilərlər.
15.	Coğrafiyanın tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali təhsil müəssisələrində müəllim, müəllim köməkçisi, müəllim, laborant, tədris-metodiki işçi, elmi işçi, elmi-tədqiqat institutlarında coğrafiya və metodika sahəsində elmi işçi, tədqiqatçı, təhsil idarəetmə orqanlarında kurikulum üzrə mütəxəssis, metodist, təhsilin idarə edilməsi üzrə mütəxəssis, dövlət və qeyri-dövlət müəssisələrində mədəniyyət və maarifləndirmə sahəsində mütəxəssis, layihə, ictimai təşkilatlarda təlimçi, milli park və yasaqlıqlar, muzeylərdə bələdçi, mühafizəçi, tədqiqatçı, media və nəşriyyat sahələrində elmi-

		populyar nəşrlərin müəllifi və ya redaktoru, coğrafiya və coğrafiyanın tədrisi yönümlü layihələrin mütəxəssisi və ömürboyu təhsil və əlavə təhsil proqramlarında təlimçi, modul müəllimi, müəllimlərin ixtisasartırma təlimlərində təlimçi-ekspert kimi fəaliyyət göstərə bilərlər.
16.	İnformatikanın tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları mülkiyyət formasından və tabeliyindən asılı olmayaraq peşəsinə və ixtisas dərəcəsinə uyğun gələn təşkilatlarda, müəssisələrdə, birliklərdə və s. sferalarında, o cümlədən mövcud qaydalara riayət olunmaqla ali təhsil müəssisələrində müəllim köməkçisi, müəllim, tədris köməkçi heyət, elmi tədqiqat müəssisələrində elmi işçi işləyə bilərlər.
17.	Təsviri sənətin tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları mülkiyyət formasından və tabeliyindən asılı olmayaraq peşəsinə və ixtisas dərəcəsinə uyğun gələn təşkilatlarda, müəssisələrdə və s. sferalarında, o cümlədən mövcud qaydalara riayət olunmaqla elmi-tədqiqat institutlarında elmi işçi və müxtəlif ali təhsil müəssisələrində tədris köməkçi heyəti, laborant, müəllim köməkçisi və müəllim işləyə bilərlər.
18.	Təhsil texnologiyaları	Bu ixtisaslaşmanın məzunları mülkiyyət formasından və tabeliyindən asılı olmayaraq peşəsinə və ixtisas dərəcəsinə uyğun gələn təşkilatlarda, müəssisələrdə və s. sferalarında, o cümlədən mövcud qaydalara riayət olunmaqla elmi-tədqiqat institutlarında elmi işçi və müxtəlif ali təhsil müəssisələrində tədris köməkçi heyəti, laborant, müəllim köməkçisi və müəllim işləyə bilərlər.
19.	İbtidai təhsil	Bu ixtisaslaşmanın məzunları müvafiq pedaqoji fənlər üzrə müəllim, laborant və ya gənc tədqiqatçı kimi ali təhsili müəssisələrində, elmi-tədqiqat institutlarında və mərkəzlərində, ibtidai təhsildə nailiyyətlərin qiymətləndirilməsi, monitoring, diaqnostika və nəticələrin təhlili üzrə qiymətləndirmə və monitoring sahəsində ixtisaslaşmış qurumlarda, dərslük müəllifi, redaktor, məsləhətçi və ya kontent hazırlayan mütəxəssis kimi tədris və metodik resursların hazırlanması ilə məşğul olan müəssisələrdə - nəşriyyatlarda və metodik mərkəzlərdə, təlimçi, metodist və ya təhsil üzrə layihə mütəxəssisi kimi məktəblilər üçün təlim proqramlarının hazırlanması və keçirilməsi üzrə özəl və qeyri-hökumət təlim təşkilatlarında, regional təhsil idarələrində və yerli təhsili idarəetmə qurumlarında, ibtidai təhsil sahəsində strateji planlaşdırma, təlimin təşkili və keyfiyyətə nəzarət sahəsində fəaliyyət göstərə bilərlər.
20.	Xüsusi təhsil	Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali və orta ixtisas təhsili müəssisələrində, elmi-tədqiqat institutlarında və mərkəzlərində, psixodiyagnostika və qiymətləndirmə üzrə ixtisaslaşmış qurumlarda, qeyri-hökumət təşkilatlarında və özəl sektorda, təhsil idarəetmə və strateji planlaşdırma strukturlarında əmək fəaliyyəti ilə məşğul ola bilərlər.
21.	Oliqofrenopedaqogika	Bu ixtisaslaşmanın məzunları orta ixtisas təhsil müəssisələrində pedaqoji və elmi fəaliyyətlə (xüsusi pedaqogika, inklüziv təhsil və əlaqəli fənlər üzrə müəllimlik, elmi-pedaqoji təcrübənin təşkili, tədqiqat və tədris prosesində iştirak), elmi-tədqiqat institutları və mərkəzlərində (əqli geriliyi olan uşaqlarla bağlı reabilitasiya, alternativ qiymətləndirmə və sosial adaptasiya üzrə tədqiqatların aparılması, inklüziv təhsil modellərinin elmi əsaslandırılması), psixodiyagnostika və qiymətləndirmə sahəsində (əqli geriliyi olan şəxslərin psixoloji-pedaqoji diaqnostikası, inkişaf səviyyəsinin qiymətləndirilməsi və fərdi təlim

		<p>proqramlarının hazırlanması), metodik resursların hazırlanması (xüsusi təhsil üzrə dərslik, metodik vəsait və təlim materiallarının müəllifliyi və elmi-metodik ekspertizası), qeyri-hökumət və özəl sektorda təlim və layihələrdə (erkən müdaxilə, inklüzivlik və sosial iştirakla bağlı layihələrin icrası və bu sahədə mütəxəssislər üçün təlimlərin təşkili), təhsil idarəetməsi və strategiyanın formalaşdırılması (xüsusi və inklüziv təhsilin təşkili, monitorinqi, müəllimlərin peşəkar inkişafı və təhsil siyasətinin hazırlanmasında iştirak) sahələrində əmək fəaliyyəti ilə məşğul ola bilərlər.</p>
22.	Surdopedaqogika	<p>Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali və orta ixtisas təhsil müəssisələrində pedaqoji və elmi fəaliyyətlə (surdopedaqogika, xüsusi pedaqogika və inklüziv təhsil üzrə tədris, pedaqoji təcrübələrin təşkili və tədqiqat layihələrində iştirak), elmi-tədqiqat institutları və mərkəzlərində (eşitməsi tam və ya qismən pozuntusu olan şəxslərin təlim-təربiyəsi, kommunikasiya bacarıqlarının inkişafı və alternativ ünsiyyət üsullarının araşdırılması üzrə elmi-tədqiqat işlərinin aparılması), psixodiagnostika və qiymətləndirmə sahəsində (eşitməsi tam və ya qismən pozuntusu olan uşaqların koqnitiv və kommunikatív inkişafının diaqnostik qiymətləndirilməsi, fərdi inkişaf proqramlarının hazırlanması və təhsil prosesinə inteqrasiyası), metodik vəsaitlərin hazırlanması (eşitməsi tam və ya qismən pozuntusu olan şəxslər üçün dərslik, metodik vəsait və vizual-audio təlim materiallarının elmi əsaslarla hazırlanması və tətbiqi), qeyri-hökumət və özəl sektorda layihə və təlim fəaliyyətində (inklüziv təhsil, erkən müdaxilə və sosial inkluziya istiqamətində layihələrin təşkili və surdopedaqoji mövzular üzrə mütəxəssislər üçün təlimlərin keçirilməsi) və təhsil idarəetməsi və strateji planlaşdırma sahələrində (eşitməsi tam və ya qismən pozuntusu olan şəxslərin təhsilinə dair strategiyaların hazırlanması, inklüziv siyasətin tətbiqi, müəllimlərin peşəkar inkişafı və keyfiyyətə nəzarət mexanizmlərində iştirak) çalışa bilərlər.</p>
23.	Loqopediya	<p>Bu ixtisaslaşmanın məzunları loqopediya üzrə təlim və kursların təşkili, ixtisasartırma proqramlarında təlimçi, universitet və tədqiqat institutlarında elmi işçi, universitet laboratoriyalarında və elmi tədqiqat institutlarında nitq pozuntuları üzrə tədqiqatçı, loqopedik sahə üzrə elmi layihələrin işlənilməsi, reabilitasiya mərkəzlərində, xəstəxanalarda və poliklinikalarda, uşaq neyroloji və psixoneyroloji mərkəzlərdə, səhiyyə və reabilitasiya sahələrində, psixoloji-pedaqoji mərkəzlərdə loqoped, özəl sektorlarla əməkdaşlıq edərək konsultasiya və qiymətləndirmə xidmətləri və təhsili idarəetmə orqanlarında və qurumlarında xüsusi təhsil və inklüziv təhsil üzrə mütəxəssis kimi işləyə bilərlər.</p>
24.	Tiflopedaqogika	<p>Bu ixtisaslaşmanın məzunları ali və orta ixtisas təhsil müəssisələrində pedaqoji və elmi fəaliyyətlə (tiflopedaqogika və əlaqəli fənlər üzrə tədris, pedaqoji təcrübənin təşkili, elmi seminarlar və tədqiqat işlərində iştirak, gələcək mütəxəssislərin hazırlanması), elmi-tədqiqat institutlarında və mərkəzlərində (görmə pozuntusu olan şəxslərlə bağlı təlim, reabilitasiya və sosial adaptasiya məsələlərinin tədqiqi, innovativ metodların və inklüziv yanaşmaların elmi əsaslandırılması), psixodiagnostika və qiymətləndirmə sahəsində (görmə pozuntusu olan uşaqların diaqnostik qiymətləndirilməsi, inkişaf göstəricilərinin təhlili və fərdi təlim proqramlarının hazırlanması), metodik resursların</p>

		<p>hazırlanması ("braille" əlifbası, taktil və səsləndirici vasitələrə əsaslanan dərslik və metodik vəsaitlərin tərtibi və ekspertizası), qeyri-hökumət və özəl sektorda layihə və təlim fəaliyyətində (təlim proqramlarının hazırlanması, inklüzivlik və erkən müdaxilə yönümlü layihələrin icrası, mütəxəssislər və valideynlər üçün təlimlərin təşkili) və təhsil idarəetməsi və strateji planlaşdırma (inklüziv və xüsusi təhsilin təşkili, müəllim hazırlığı və təhsil siyasətinin formalaşdırılmasında iştirak) sahələrində əmək fəaliyyəti ilə məşğul ola bilərlər.</p>
25.	Xüsusi istedadlı uşaqların təhsili	<p>Bu ixtisaslaşmanın məzunları ümumtəhsil və ixtisaslaşmış təhsil müəssisələrində pedaqoji fəaliyyətlə (məktəblər, liseylər, gimnaziyalar və istedadlı uşaqlara yönəlik xüsusi tədris mərkəzlərində diferensiallaşdırılmış, inkişafyönümlü proqramların tətbiqi və tədrisin təşkili), inklüziv və xüsusi təhsil müəssisələrində istedadın dəstəklənməsi sahəsində (sağlamlıq imkanları məhdud olan, lakin xüsusi istedad potensialına malik uşaqlarla fərdi yanaşma əsasında təlim və sosial adaptasiya prosesinin həyata keçirilməsi), psixoloji-pedaqoji diaqnostika və müşahidə fəaliyyətlərində (istedadlı uşaqların seçilməsi, psixodiaqnostik qiymətləndirilməsi, inkişaf dinamikasının izlənməsi və fərdi dəstək mexanizmlərinin hazırlanması), elmi-tədqiqat və innovativ inkişaf sahəsində (istedadlı uşaqların təlimi üzrə təlim texnologiyaları, psixoloji-pedaqoji strategiyalar və qiymətləndirmə modelləri üzərində tədqiqatların aparılması və tətbiqinin təşkili), tədris və metodik materialların hazırlanması (istedadlı uşaqlar üçün xüsusi proqramlar, dərsliklər, metodik vəsaitlər və təlim kontentinin hazırlanması və praktikaya uyğunlaşdırılması), təlimçi, mentor və layihə koordinatoru kimi (özəl, dövlət və qeyri-hökumət təhsil layihələrində istedadlı uşaqlarla iş üzrə təlimlərin təşkili, məsləhət xidməti və inkişaf layihələrinin icrası) və təhsil idarəçiliyi və strateji planlaşdırma sahələrində (istedadlı uşaqlara yönəlik təhsil siyasətinin hazırlanması, layihələrin idarə olunması və keyfiyyətə nəzarət sahəsində fəaliyyət göstərmək.) əmək fəaliyyəti ilə məşğul ola bilərlər.</p>
26.	Erkən yaş dövrünün inkişafı	<p>Bu ixtisaslaşmanın məzunları elmi-tədqiqat, ali təhsil, məktəbəqədər təhsil müəssisələrində, təhsilin idarə etmə strukturları (nazirlik, agentliklər, təhsil idarələri və şöbələri və s.) və uşaq inkişafı mərkəzlərində fəaliyyət göstərə bilərlər.</p>
27.	Məktəbəhazırlığın təşkili	<p>Bu ixtisaslaşmanın məzunları elmi-tədqiqat, ali təhsil, məktəbəqədər təhsil müəssisələrində, təhsilin idarə etmə strukturları (nazirlik, agentliklər, təhsil idarələri və şöbələri və s.), məktəbəhazırlıq qruplarında (məktəblərdə və digər qurumlarda yaradılmış qruplar) fəaliyyət göstərə bilərlər.</p>
28.	Məktəbəqədər yaş dövründə təhsil və inkişaf	<p>Bu ixtisaslaşmanın məzunları elmi tədqiqat müəssisələri, ali təhsil müəssisələri, məktəbəqədər təhsil müəssisələri, təhsilin idarə etmə strukturlarında (nazirlik, agentliklər, təhsil idarələri və şöbələri və s.) çalışa bilərlər.</p>
29.	Təhsilin nəzəriyyəsi və tarixi	<p>Bu ixtisaslaşmanın məzunları təhsil mühitinin formalaşdırılması, təhsil üzrə tədqiqat və siyasət sahəsində müxtəlif karyeralar qura, ali təhsil müəssisələrində müəllim və ya idarəçi, təhsil təşkilatlarında tədqiqatçı və ya məsləhətçi və ya dövlət qurumlarında təhsil siyasəti analitiki kimi işləyə bilərlər. Məzunlar, həmçinin təhsil müəssisələrində administrator,</p>

		kurikulum tərtibatçıları, tədqiqatçısı, məsləhətçisi, məlumat analitiki, təhsil siyasəti analitiki, təhsil siyasətində dəyişikliklər üzrə məsləhətçi, bu sahədə ictimai maarifləndirmə mütəxəssisi kimi fəaliyyət göstərə, elmi-tədqiqat institutlarında elmi işçi kimi fəaliyyət göstərə bilərlər.
30.	Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə	Bu ixtisaslaşmanın məzunları monitoring və qiymətləndirmə ilə məşğul olan dövlət orqanlarının, qurumlarının qiymətləndirmə və monitoring şöbələrində və s. təlim-tərbiyə prosesi ilə məşğul olan və təhsil xidmətləri göstərən qurumlarda, təhsil fəaliyyətini və onun inkişafını təmin edən elmi tədqiqat institutlarında, təhsili idarəetmə orqanları və onların tabeliyində fəaliyyət göstərən müəssisə və təşkilatlar, ali təhsil müəssisələrində, təhsil sahəsində fəaliyyət göstərən qeyri-hökumət təşkilatları, assosiasiyalar, cəmiyyətlər, elmi-metodik şuralar və digər qurumlarda fəaliyyət göstərə bilərlər.
31.	Təlim və tədrisin təşkili	Bu ixtisaslaşmanın məzunları Elm və Təhsil Nazirliyində müvafiq sahə üzrə mütəxəssis və ya məsləhətçi, ali təhsil müəssisələrində akademik heyət, elmi-tədqiqat institutlarında tədqiqatçı, dövlət və özəl təhsil müəssisələrində təlim və tədrisin dizaynı, təşkili, planlaşdırması və qiymətləndirilməsi üzrə mütəxəssis, layihə meneceri kimi fəaliyyət göstərə bilərlər.
32.	Təbiət elmlərinin tədrisi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları mülkiyyət formasından və tabeliyindən asılı olmayaraq peşəsinə və ixtisas dərəcəsinə uyğun gələn ali təhsil müəssisələrində müəllim, akademik məsləhətçi və laborant, tədris və elmi tədqiqat işçisi (təhsil müəssisələrinin elmi tədqiqat laboratoriyaları, tədris proqramlarının hazırlanması və təkmilləşdirilməsi üzrə müəssisələr, təhsil metodologiyası və pedaqogika ilə əlaqəli tədqiqat institutlarında təhsil və təbiət elmləri sahəsində elmi tədqiqatlarda iştirak edən mütəxəssis) kimi əmək fəaliyyəti ilə məşğul ola bilərlər.
1.	Təhsil siyasəti	Bu ixtisaslaşmanın məzunları Elm və Təhsil Nazirliyi başda olmaqla digər təbə qurumlarda, o cümlədən təhsil idarələrində, ali təhsil müəssisələrində, ümumtəhsil məktəblərində, təhsil siyasəti ilə məşğul olan müəssisələrin müvafiq struktur bölmələrində, beyin mərkəzlərində, elmi-tədqiqat institutlarında, eləcə də təhsillə əlaqəli özəl sektorda, qeyri-kommersiya təşkilatlarında mütəxəssis, məsləhətçi, struktur bölmə rəhbəri, idarəçi olaraq fəaliyyət göstərə, ali təhsil müəssisələrində uyğun fənlər üzrə akademik fəaliyyətlə məşğul ola bilərlər.
2.	Təhsil proqramının tərtibi və təkmilləşdirilməsi	Bu ixtisaslaşmanın məzunları Elm və Təhsil Nazirliyində, təhsil agentliklərində, elmi-tədqiqat institutlarında, ali və orta ixtisas təhsili müəssisələrində müvafiq sahə üzrə mütəxəssis və ya məsləhətçi, ali təhsil müəssisələrində akademik heyət, dövlət və özəl təhsil müəssisələrində təhsil proqramlarının dizayneri və metodist kimi fəaliyyət göstərə bilərlər.

- 6.2. Ali təhsil müəssisəsi təhsil proqramının məzunlarının məşğulluğuna dair müntəzəm sorğular keçirməli, eləcə də vakant iş yerlərinə dair məlumatları öz veb-səhifələrində yerləşdirməlidir.
- 6.3. Ali təhsil pilləsinin magistratura səviyyəsini bitirən (magistrlik dissertasiyasını müdafiə edən), yaxud təhsili ona bərabər tutulan şəxslər (tibbi təhsildə həkim-mütəxəssis) fəlsəfə doktoru proqramı üzrə doktoranturaya qəbul oluna bilərlər.
- 6.4. Təhsil müddətində əldə olunan bilik, bacarıq və yanaşmalar məzunların müstəqil şəkildə ömür boyu təhsil almaları üçün ilkin şərtləndir.

## Təhsil proqramı və tədris fəaliyyəti üzrə təlim nəticələri

"7001001-Pedaqogika" ixtisasının müvafiq ixtisaslaşmaları üzrə aşağıdakı proqramın təlim nəticələrinə uyğun olaraq ali təhsil müəssisəsi hər bir tədris fəaliyyəti (eləcə də fənlər) üzrə gözlənilən təlim nəticələrini müəyyən etməlidir.

№	İxtisaslaşmanın adı	Proqramın təlim nəticələri (PTN)
1.	Azərbaycan dili və ədəbiyyatın tədrisi	<p>PTN 1. Azərbaycan dili və ədəbiyyatının əsas elmi-nəzəri istiqamətlərini sadalayır, bu bilikləri təhlil və tətbiq etmək bacarığına yiyələnir, əsas konseptual yanaşmaları və tarixi inkişaf mərhələlərini izah edir, filoloji tədqiqat metodologiyasına dair bilikləri elmi səviyyədə nümayiş etdirir, ədəbiyyat nümunələrini dövr, janr, ideya və bədii xüsusiyyətlər baxımından təhlil edir, müasir dilçilik problemlərinə tənqidi yanaşaraq müstəqil fikirlər irəli sürür, ədəbiyyatda tolerantlıq, multikulturalizm və ədalət prinsiplərini əsaslandırır.</p> <p>PTN 2. İnterdisiplinar yanaşma və innovasiya tətbiq edərək humanitar və sosial elmlərlə inteqrasiya imkanlarını təhlil edir və təlim materialları hazırlayır, filoloji və pedaqoji araşdırmalar aparır, müxtəlif metodologiyalar əsasında elmi nəticələr çıxarır, tədqiqat nəticələrini məqalə, hesabat və ya dissertasiya şəklində tərtib edir, Azərbaycan dilində akademik yazı və şifahi nitq bacarıqlarına yiyələnir, akademik kompetensiyalar – elmi yazı, tədqiqat metodologiyası, layihə idarəçiliyi bacarıqlarını fərqləndirir.</p> <p>PTN 3. Azərbaycan ədəbiyyatının klassik və müasir nümunələrini milli-mənəvi dəyərlər kontekstində qiymətləndirir, multikultural və tolerant yanaşmalar həyata keçirir, milli kimlik, milli ideologiya, azərbaycançılıq, milli yaddaş anlayışlarının ədəbi nümunələrdə qorunub saxlanmasını və formalaşdırılmasını əsaslandırır, milli və ümumbəşəri dəyərləri tədrisə inteqrasiya edir.</p> <p>PTN 4. Pedaqoji və akademik əməkdaşlığa açıq şəkildə fəaliyyət göstərir, Azərbaycan dili və ədəbiyyatının tədrisində həmkarlarla və öyrənlərlə elmi dialoq və tənqidi düşüncə əsasında əməkdaşlıq edir, tədqiqat və tədris layihələri hazırlayır, statistik proqram təminatları ("SPSS", "R" və s.) vasitəsilə elmi məlumatları təhlil edir və nəticələri pedaqoji praktikaya yönəldir.</p> <p>PTN 5. Ədəbiyyatın tarixi dövrləşdirmə konsepsiyasına əsasən ədəbiyyat tarixinin mərhələlərini, ədəbi cərəyanları, ədəbi məktəbləri, tədris tarixi ilə bağlı müxtəlif fikirlərə münasibət bildirir, metodika və metodologiya anlayışlarını müasir kontekstdə interpretasiya edir, klassik ədəbi irsin tədrisində fərqli yanaşmalara subyektiv münasibət bildirir.</p> <p>PTN 6. Müxtəlif təhsil səviyyələrinə uyğun dərslər planları, proqram və metodik materialları tərtib edir, Azərbaycan dilinə dair dərslər və resursları elmi-pedaqoji baxımdan təhlil edir, müvafiq kurikulumun məqsədlərinə uyğun yeni materiallar və dərslər vasitələri tərtib edir, fənn kurikulumunun məqsəd, məzmun və nəticələrini tənqidi şəkildə təhlil</p>

		edir, fənnin məqsədlərinə uyğun planlaşdırma və qiymətləndirmə mexanizmlərini fərqləndirir.
2.	Azərbaycan dilinin tədrisi	<p>PTN 1. Azərbaycan dilinin fonetik, leksik, qrammatik və üslubi sistemini dərinlən mənimsəməklə bu bilikləri pədaqoji fəaliyyətə tətbiq edir, bu bilikləri müasir tədris kontekstində inteqrasiya edərək dil düşüncəsini əsaslandırır, dil bacarıqlarını (dinləmə, danışma, oxu, yazı) sistemli şəkildə inkişaf etdirmək üçün effektiv təlim strategiyalarından istifadə edir.</p> <p>PTN 2. Azərbaycan dilinin tədrisini milli və beynəlxalq kontekstdə tətbiq edir; təhsil mühitində həm lider, həm də qrup üzvü kimi səmərəli fəaliyyət göstərmək bacarığı nümayiş etdirir, layihələrin idarə olunması və pədaqoji innovasiyaların tətbiqindən nəticə çıxarır, təhsilin keyfiyyətini artırmaq, tədqiqat mədəniyyəti formalaşdırmaq və innovasiya tətbiq etmək qabiliyyətini əsaslandırır.</p> <p>PTN 3. Azərbaycan dilinin tədrisinə dair klassik və müasir metodik yanaşmaları tənqidi təhlil edir, onların praktik effektivliyini qiymətləndirir və pədaqoji kontekstə uyğunlaşdırır, elmi-tədqiqat metodlarını mənimsəyərək dil tədrisi ilə bağlı araşdırmalar aparır və nəticələri pədaqoji praktikaya tətbiq edir, tədris prosesində şagirdyönümlü, fərdiləşdirilmiş və diferensiallaşdırılmış yanaşmalar tətbiq edir.</p> <p>PTN 4. Müxtəlif təhsil səviyyələrinə uyğun dərslər planları, proqram və metodik materiallar hazırlamağı bacarır, Azərbaycan dilinə dair dərslərlik və resursları elmi-pədaqoji baxımdan təhlil edir, müvafiq kurikulumun məqsədlərinə uyğun yeni materiallar və dərslər vəsaitlərini fərqləndirir və qiymətləndirir, fənn kurikulumunun məqsəd, məzmun və nəticələrini tənqidi şəkildə təhlil edir, fənnin məqsədlərinə uyğun planlaşdırma və qiymətləndirmə mexanizmləri yaradır.</p> <p>PTN 5. Azərbaycan dilinin tədrisində interaktiv metodlar, rəqəmsal platformalar və İKT vasitələrinin tətbiqini tanıyır, elmi araşdırmalar və peşəkar fəaliyyətlər üçün müvafiq rəqəmsal texnologiyalardan istifadə edir, akademik mətnlərin məzmununu anlayır, akademik etika qaydalarına riayət edir, məlumatların etibarlılığını qiymətləndirir, müasir informasiya-kommunikasiya texnologiyalarından istifadə edərək Azərbaycan dili dərslərinin effektivliyini müqayisə edir.</p> <p>PTN 6. Tədris fəaliyyətində etik prinsipləri tanıyır, milli-mənəvi dəyərləri qoruyur və sosial məsuliyyət nümayiş etdirir, şəxsiyyətə hörmət, bərabərlik və inklüzivlik kimi dəyərləri, milli-mənəvi kimliyi qoruyur. Təhsil mühitində həm lider, həm də komanda üzvü kimi səmərəli fəaliyyətini əsaslandırır, layihələrin idarə olunması və pədaqoji innovasiyaların tətbiqini həyata keçirir.</p>
3.		<p>PTN 1. Azərbaycan ədəbiyyatının spesifikasiyasını aydınlaşdıraraq cəhətləri sadalayır, elmi-pədaqoji və metodiki ədəbiyyatı sistemli şəkildə müqayisə edir, tədqiqat problemini, onun məqsəd və vəzifələrini ayırır, yüksək yaradıcı və tənqidi tefəkkürə, vətənpərvərliyə, sosial-siyasi məsuliyyət nümayiş etdirir, ədəbiyyatın qanunauyğunluqlarını sərbəst qiymətləndirir, uyğun metodlar seçərək materialları dizayn edir.</p> <p>PTN 2. Ədəbiyyat və insan, ədəbiyyat və cəmiyyət, ədəbiyyat və ideologiya məsələləri ilə bağlı şəxsi mülahizələrini təsvir edir, analitik</p>

<p>Azərbaycan ədəbiyyatının tədrisi</p>	<p>tədqiqat vərdişlərini inkişaf etdirir, müqayisə, qarşılaşdırma, analiz və sintez kimi akademik bacarıqlardan istifadə edir, ədəbiyyatın mahiyyətini, strukturunu, özəlliklərini anlayır, bədii mətni müasirlik və tarixilik estetik kateqoriyaları baxımından, eləcə də yazıçı mövqeyi, mətn həqiqəti və zaman tələbləri baxımından qiymətləndirir.</p> <p>PTN 3. Ədəbiyyatın müxtəlif üslub və metodlarını müvafiq situasiyalarda uğurla tətbiq edir, ədəbi-bədii dil vərdişlərini, mədəniyyətlərarası ünsiyyət amillərini qiymətləndirir, bunların əsasında konkret elmi-nəzəri, ədəbi materialların hazırlanması, bədii mətnin qurulması xüsusiyyətlərini təhlil edir, akademik-etik qaydalara riayət edərək düzgün nəticə çıxarır, müxtəlif mənbələrdən istifadə edərkən tənqidi yanaşma nümayiş etdirir, məlumatların etibarlılığını ayırd edərək şəxsi müqayisə edir.</p> <p>PTN 4. Ədəbiyyatın tarixi inkişaf mərhələlərini əks etdirən mətn və faktları tanıyır, ədəbi qaynaqlarda müvafiq dövrü əks etdirən dil xüsusiyyətlərini qruplaşdırır, ədəbiyyatın novator cəhətlərini müəyyənləşdirməyi bacarır, müasir ədəbi problemlərin müasir dövrün tendensiyaları, prioritetləri, problemləri və s. nə cür əks etdirdiyi haqda mülahizələri əsaslandırır.</p> <p>PTN 5. Ədəbiyyatda əks olunan bəşəri, milli və mənəvi dəyərləri pedaqoji məqsədlərlə şərh edir və tədris prosesinə inteqrasiya edir, akademik dürüstlüyə, vətəndaşlıq məsuliyyətinə və humanist dəyərlərə əsaslanan öyrənmə mühitinin formalaşmasına töhfə verir.</p> <p>PTN 6. Ayrı-ayrı ədəbi məktəblər, cərəyanlar, metodlar və onların məşğul olduqları problemlər haqqında biliklər nümayiş etdirir, ədəbiyyatın nəzəri əsasları ilə həyat arasındakı əlaqələri təhlil edir, ədəbiyyatda istedadın rolunu elmi faktlarla əsaslandırır, elmi nəticələri, ədəbiyyat nəzəriyyəsinə dair bilikləri ümumiləşdirərək əsaslandırır.</p>
<p>4.  Azərbaycan dilinin xarici dil kimi tədrisi</p>	<p>PTN 1. Müstəqil öyrənmə bacarığını həyata keçirir, dəyişən əmək bazarına uyğun nəticə çıxarır, elmi və peşəkar məlumatları aydın, məntiqli və strukturlaşdırılmış şəkildə təqdim edir, Azərbaycan dilinin xarici dil kimi öyrənilməsinə müstəqil planlaşdırır və dizayn edir, empirik məlumatları təhlil edir və əsaslandırır, Azərbaycan dilində ədəbi dil və ünsiyyət dili kimi kommunikasiya bacarığını həyata keçirir.</p> <p>PTN 2. Xarici dil kimi Azərbaycan dili tədrisinin müasir metodları, yanaşmaları və pedaqoji modelləri haqqında bilikləri müqayisə edir və onlardan tədris prosesində səmərəli şəkildə istifadə edir, nəzəri və praktiki bilikləri sistemli şəkildə tanıyır, onları tədqiqat və peşəkar fəaliyyətdə tətbiq edir, problemləri elmi əsaslarla təhlil edir, tədqiqat metodlarını tətbiq etməklə müstəqil nəticə çıxarır.</p> <p>PTN 3. Azərbaycan dilinin xarici dil kimi tədrisində kommunikativ və funksional yanaşmaları, dil bacarıqlarının mərhələli inkişafını, mədəniyyətlərarası ünsiyyətə uyğunlaşdırılmış tədris metodikasını həyata keçirir, Azərbaycan dilini beynəlxalq miqyasda təbliğ etməyə, öyrənenlərin mədəni xüsusiyyətlərinə hörmətlə yanaşmağa və dilin öyrədilməsinə məsuliyyətli münasibət sərgiləyir.</p> <p>PTN 4. Müvafiq situasiyalarda Azərbaycan dilinin qrammatik quruluşuna uyğun, şifahi və yazılı nitq normalarında fikrini əsaslandırır, fərqli ana dillərə sahib öyrənenlər üçün Azərbaycan dili</p>

	<p>dərsləri planlaşdırır, uyğun metod və resurslardan istifadə edir, xarici dil kimi öyrədilən Azərbaycan dili üzrə nəzəri yanaşmaları, tədris səviyyələrini və metodik prinsipləri izah edir.</p> <p>PTN 5. Azərbaycan dilinin xarici auditoriyalarda təqdimatı, onun öyrədilməsi məqsədilə milli dəyərlərin və mədəni irsin təbliği istiqamətində təşəbbüs göstərir, müxtəlif dil və mədəniyyət mühitindən olan öyrənənlərə qarşı həssas və inklüziv yanaşma nümayiş etdirir, Azərbaycan dilini və mədəniyyətini beynəlxalq kontekstdə təbliğ etməyə məsuliyyətlə yanaşır.</p> <p>PTN 6. Kütləvi informasiya vasitələrində və rəqəmsal platformalarda istifadə olunan dilin struktur və üslubi xüsusiyyətlərini, funksional üslubların fərqi bilir, elmi və peşəkar fəaliyyətlərdə etik normalara riayət edir, sosial məsuliyyəti nəzərə alır, öyrənənlərin dil bacarıqlarını sərbəst ifadə imkanlarını stimullaşdıran, ünsiyyətə açıq və demokratik təlim mühiti yaradır.</p>
<p>5.</p> <p>Dil və ədəbiyyatın (dillər üzrə) tədrisi</p>	<p>PTN 1. Dil və ədəbiyyatın əsas elmi-nəzəri istiqamətlərini dərinlən mənimsəyir, bu bilikləri təhlil və tətbiq etmək bacarığına yiyələnir, əsas konseptual yanaşmaları və tarixi inkişaf mərhələlərini izah edir, filoloji tədqiqat metodologiyasına dair bilikləri elmi səviyyədə nümayiş etdirir, zəngin ədəbiyyat nümunələrini dövr, janr, ideya və bədii xüsusiyyətlər baxımından təhlil edir, müasir dilçilik problemlərinə tənqidi yanaşaraq müstəqil fikirlər irəli sürür, ədəbiyyatda tolerantlıq, multikulturalizm və ədalət prinsiplərini tanıyır.</p> <p>PTN 2. Elmi yanaşma və innovativ metodlar tətbiq edərək humanitar və sosial elmlərlə inteqrasiya imkanlarını təhlil edir və təlim materialları hazırlayır, elmi və pedaqoji araşdırmalar aparır, müxtəlif metodologiyalar əsasında elmi nəticələr çıxarır, tədqiqat nəticələrini məqalə, hesabat və ya dissertasiya şəklində təqdim edir, xarici dildə akademik yazı və şifahi nitq bacarıqlarına yiyələnir, akademik kompetensiyalar – elmi yazı, tədqiqat metodologiyası, layihə idarəçiliyi bacarıqlarını nümayiş etdirir.</p> <p>PTN 3. Xarici ölkə ədəbiyyatının klassik və müasir nümunələrini milli-mənəvi dəyərlər kontekstində qiymətləndirir, multikultural və tolerant yanaşmaları təşviq edir, milli kimlik, milli ideologiya, azərbaycançılıq, milli yaddaş anlayışları zəminində xarici ədəbi nümunələrində onların qorunub saxlanmasını və formalaşdırılmasını əsaslandırır, milli və ümumbəşəriyyət dəyərləri tədrisə tətbiq edir.</p> <p>PTN 4. Müasir təlim texnologiyalarını və metodlarını tətbiq edərək xarici dil və ədəbiyyatın tədrisini effektiv təşkil edir, tədris prosesində yaradıcı, tələbəyönümlü yanaşmalar təhlil edir, rəqəmsal təhsil resurslarından istifadə etməyi bacarır, ədəbiyyat və dil materiallarını təhlil edir, sintez edir və fərqləndirir.</p> <p>PTN 5. Ədəbiyyatın tarixi dövrləşdirmə konsepsiyasına əsasən ədəbiyyat tarixinin mərhələlərini, ədəbi cərəyanları, ədəbi məktəbləri, tədris tarixi ilə bağlı müxtəlif fikirlərə münasibət bildirir, metodika və metodologiya anlayışlarını müasir kontekstdə interpretasiya edir, klassik ədəbi irsin tədrisində fərqli yanaşmalara subyektiv münasibət bildirərək əsaslandırır və nəticə çıxarır.</p> <p>PTN 6. Müxtəlif təhsil səviyyələrinə uyğun dərs planları, proqram və metodik materiallar hazırlamağı bacarır, dil və ədəbiyyata dair dərslik</p>

		<p>və resursları elmi-pedaqoji baxımdan təhlil edir, müvafiq kurikulumun məqsədlərinə uyğun yeni materiallar və dərs vəsaitləri hazırlamaq bacarığına yiyələnir, fənn kurikulumunun məqsəd, məzmun və nəticələrini tənqidi şəkildə təhlil edir, fənnin məqsədlərinə uyğun planlaşdırma və qiymətləndirmə mexanizmləri tərtib edir.</p>
6.	Xarici dilin (dillər üzrə) tədrisi	<p>PTN 1. Müxtəlif pedaqoji metod və resurların effektivliyini qiymətləndirərək, təlim prosesinin optimallaşdırılması məqsədilə elmi əsaslandırılmış təkliflər təqdim edir və fərdi öyrənmə ehtiyaclarına uyğun innovativ tədris strategiyaları inkişaf etdirir.</p> <p>PTN 2. Xarici dilin tədrisini beynəlxalq kontekstdə həyata keçirə bilir, təhsil mühitində həm lider, həm də fərd kimi səmərəli fəaliyyət göstərmək bacarığı nümayiş etdirir, layihələrin idarə olunması və elmi-pedaqoji innovasiyaların tətbiqində təşəbbüskarlıq göstərir, təhsilin keyfiyyətini artırmaq, tədqiqat mədəniyyəti formalaşdırmaq və innovasiya tətbiq etmək qabiliyyətinə yiyələnir.</p> <p>PTN 3. Xarici dilin tədrisinə dair tarixi ənənə və müasir metodik yanaşmaları tənqidi təhlil edir, onların praktik səmərəliliyini qiymətləndirir və pedaqoji kontekstə uyğunlaşdırır, elmi-tədqiqat metodlarını mənimsəyərək dil tədrisi ilə bağlı tədqiqatlar aparır və nəticələri pedaqoji təcrübədə tətbiq edir, tədris prosesində tələbəyönümlü, fərdiləşdirilmiş və diferensiallaşdırılmış fərqli yanaşmaları tətbiq edir.</p> <p>PTN 4. Müxtəlif təhsil səviyyələrinə uyğun dərs planları, proqram və metodik materiallar hazırlamağı bilir, xarici dilə dair dərslik, dərs vəsaitləri və resursları elmi-pedaqoji baxımdan təhlil edir, müvafiq kurikulumun şərtlərinə uyğun yeni materiallar və dərs vəsaitləri hazırlamaq bacarığına yiyələnir, fənn kurikulumunun məqsəd, məzmun və nəticələrini tənqidi şəkildə təhlil edir, fənnin məqsədlərinə uyğun planlaşdırmanı və qiymətləndirmə mexanizmlərini təhlil edir.</p> <p>PTN 5. Xarici dilin tədrisində interaktiv metodlar, rəqəmsal platformalar və İKT vasitələrinin tətbiqi bacarığına yiyələnir, elmi araşdırmalar və peşəkar fəaliyyətlər üçün uyğun gələn rəqəmsal texnologiyalardan istifadə edir, akademik mətnlərin məzmununu anlayır, akademik etika qaydalarına riayət edir, məlumatların etibarlılığını və davamlılığını qiymətləndirir, müasir informasiya-kommunikasiya texnologiyalarından istifadə edərək xarici dil dərslərinin keyfiyyətini yüksəldir.</p> <p>PTN 6. Tədris fəaliyyətində etik prinsiplərə əməl edərək, milli-mənəvi dəyərləri qoruyur və sosial məsuliyyət nümayiş etdirir, şəxsiyyətə hörmət, bərabərlik və inklüzivlik kimi dəyərləri, milli-mənəvi kimliyi qoruyur, təhsil mühitində lider, o cümlədən komanda üzvü kimi səmərəli fəaliyyət göstərir, layihələrin idarə olunması və pedaqoji innovasiyaların tətbiqi mexanizmlərini tərtib edir.</p>
7.		<p>PTN 1. Fizikanın tədrisi sahəsində elmi-tədqiqat prosesinin mərhələlərini (planlaşdırma, həyata keçirmə, təhlil və təqdim etmə) dərinlən mənimsəyir, metodoloji yanaşmalar və akademik yazı standartlarına əsaslanaraq müstəqil və qrup şəklində tədqiqatlar aparır, elmi nəticələri müxtəlif formatlarda əsaslandırılmış şəkildə təqdim edir.</p> <p>PTN 2. Fizika tədrisində istifadə olunan müasir statistik və rəqəmsal</p>

<p>Fizikanın tədrisi</p>	<p>yanaşmalar vasitəsilə məlumatları elmi əsaslarla təhlil edir və nəticələr çıxarır, uyğun proqram təminatları ilə məlumatları vizuallaşdırır və texnoloji alətləri məqsədyönlü istifadə edir.</p> <p>PTN 3. Müxtəlif təhsil pillələri və metodikalar arasında müqayisəli təhlillər aparır və tətbiq imkanlarını əsaslandırır, fizika fənn kurikulumunun təlim nəticələrinə əsaslanan dərs modelləri hazırlayır və bu modellərin üstün və zəif cəhətlərini elmi-metodoloji kontekstdə təhlil edir.</p> <p>PTN 4. Fizika tədrisində əsas pedaqoji anlayışları və innovativ təlim strategiyalarını mənimsəyir, dərslərin planlaşdırılmasında və interaktiv metodların tətbiqində effektiv fəaliyyət göstərir, problemləri müəyyənləşdirir və həll yolları təklif edir, STEAM, diferensial təlim və digər müasir yanaşmaların məzmununu təhlil edir, psixoloji-didaktik əsaslarını izah edir və onların tətbiqi üçün metodoloji şərtləri müəyyən edir.</p> <p>PTN 5. Əsas və aktual fizika mövzularını tədris etmək üçün müasir pedaqoji yanaşmaları və qabaqcıl metodları tətbiq edir, dərs planları, tapşırıqlar və layihələr hazırlayır, interaktiv və effektiv tədris mühiti təşkil edir.</p> <p>Kurikulum sənədlərinə istinad edərək fizika dərsləri üçün illik və gündəlik planları tətbiq edir, bu tətbiqi şagirdlərin yaş səviyyəsinə və psixoloji xüsusiyyətlərinə uyğun pedaqoji əsaslarla həyata keçirir.</p> <p>PTN 6. Fərdi xüsusiyyətlər, öyrənmə ehtiyacları və motivasiya amillərini nəzərə alaraq inklüziv, qarşılıqlı hörmət və əməkdaşlıq mühiti formalaşdırır, şagirdlərin yaş və psixoloji xüsusiyyətlərinə uyğun təlim inkişafyönümlü yanaşmaları tətbiq edir.</p> <p>PTN 7. Fundamental fiziki nəzəriyyələrin tədrisində qarşıya çıxan çətinlikləri müəyyənləşdirir, onların həlli üçün uyğun çevik və yaradıcı yanaşmalar tətbiq edir, fizika təlimində aktual problemləri və qiymətləndirmə vasitələrinin zəif cəhətlərini elmi-metodiki və metodoloji yanaşmalarla təhlil edir, bu problemlərin yaranma səbəblərini nümunələr üzərindən əlaqəli şəkildə müəyyənləşdirir.</p> <p>PTN 8. Dərs prosesində müasir texnologiyalar və rəqəmsal resursları səmərəli inteqrasiya edərək texnoloji bacarıqlarını peşəkar şəkildə nümayiş etdirir, fizikanın tədrisində istifadə olunan metod və resursların (interaktiv təlim, təcrübələr, simulyasiyalar və s.) effektivliyini pedaqoji və psixoloji meyarlarla qiymətləndirir və bu qiymətləndirmənin nəticələrinə əsasən metodik uyğunluqları müəyyən edir.</p> <p>PTN 9. Ətraf mühit təhsili və dayanıqlı inkişaf prinsiplərini, onların pedaqoji əsaslarını mənimsəyir, ekoloji şüurun inkişafına yönəlmiş tədris və maarifləndirmə layihələri hazırlayaraq həyata keçirir.</p>
<p>8.</p> <p>Riyaziyyatın tədrisi</p>	<p>PTN 1. Riyaziyyatın tədrisi metodikası və metodologiyasının məqsəd və vəzifələri, bu sahədə elmi-tədqiqat metodları və təlim üsulları üzrə məlumatlı olur.</p> <p>PTN 2. Riyaziyyat məsələlərinin tiplərini müəyyən edərək standart və ya qeyri standart məsələləri həll etmək bacarığına malikdir və məsələlərdən didaktik vasitə kimi istifadə edə bilir.</p> <p>PTN 3. Ehtimal nəzəriyyəsi və statistika elementlərinin nəzəri əsaslarını bilir və onun əsasında mövcud məsələləri həll etmək</p>

		<p>bacarığına malikdir.</p> <p>PTN 4. Riyazi nəzəriyyələrin aksiomatik qurulmasının elmi-nəzəri əsaslarını müəyyən etmək sahəsi üzrə məlumatlı olur.</p> <p>PTN 5. Diferensial və inteqral hesabının əsasını təşkil edən tətbiq nöqtəyi nəzərdən mühüm mövzular üzrə məlumatlı olur.</p> <p>PTN 6. Riyazi anlayışların cins və növünün müəyyənləşdirir, riyazi terminlərdən düzgün və yerində istifadə etməyi bacarır.</p> <p>PTN 7. Vektor hesabının elmi-nəzəri əsaslarını praktik məsələ tətbiq etmək bacarığına malik olur.</p> <p>PTN 8. Riyaziyyatın tədrisi metodikası və metodologiyası sahəsində qabaqcıl təcrübələri ümumiləşdirir və təlim prosesində istifadə edə bilir.</p>
9.	Fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlığın tədrisi	<p>PTN 1. Fiziki tərbiyə və çağırışa qədərki hazırlıq dərslərinin planlaşdırılması, təşkili və qiymətləndirilməsi üzrə müasir nəzəri və metodoloji yanaşmaları tətbiq edir.</p> <p>PTN 2. Müxtəlif yaş qruplarında fiziki fəallığı təşviq edir, zədələrin qarşısını almağı və sağlam həyat tərzini təbliğ edir.</p> <p>PTN 3. Hərbi, fiziki və vətənpərvərlik hazırlığına dair məşğələləri öyrənməmərkəzli və yenilikçi tədris üsullarından istifadə etməklə səmərəli və peşəkar şəkildə icra edir, aktual tədqiqat istiqamətini müəyyənləşdirir.</p> <p>PTN 4. Gənclərin fiziki, psixoloji və mənəvi hazırlıq səviyyəsinə uyğun pedaqoji və metodik yanaşmalar tətbiq edəcək, akademik və peşəkar səviyyədə yazılı və şifahi çıxışlar edəcək, elmi və pedaqoji fəaliyyətlərində etik normalara əməl edir.</p> <p>PTN 5. Müvafiq metodologiyalardan və rəqəmsal alətlərdən istifadə etməklə keyfiyyət və kəmiyyət tədqiqatlarını aparır, nəticələri təhlil və interpretasiya edir və qərar qəbul etmədə istifadə edir.</p> <p>PTN 6. Davamlı özünüinkışaf, reflektiv praktika və təbiət və sosial mühitdən səmərəli istifadə yolu ilə komandada işləmə və etik peşə davranışlarına uyğun fəaliyyət göstərir.</p> <p>PTN 7. Elmi etika prinsiplərinə əsaslanaraq sahə üzrə problemləri müəyyənləşdirir, həlli istiqamətində tədqiqat suallarını formalaşdırır, uyğun tədqiqat metodlarını seçib tətbiq edir, verilənləri analitik üsullarla təhlil edir və əldə olunan nəticələri akademik yazı standartlarına uyğun şəkildə təqdim edir.</p>
10.	Texnologiyanın tədrisi	<p>PTN 1. Elmi-pedaqoji və metodik ədəbiyyatı sistemli şəkildə araşdırır, tədqiqat problemini müəyyənləşdirir, məqsəd və vəzifələri formalaşdırır, problemə uyğun tədqiqat suallarını işləyib hazırlayır, kəmiyyət və keyfiyyət məlumatlarının toplanması üçün müxtəlif metodları (müşahidə, sorğu, eksperiment və s.) müqayisə edir, uyğun metodları seçərək tətbiq edir, toplanmış məlumatları təsnif edir, emal və təhlil üsullarını seçərək tətbiq edir; nəticələri rəqəmsal və vizual vasitələrlə (cədvəllər, qrafiklər, diaqramlar və s.) təqdim edir, analitik nəticələr əsasında əsaslandırılmış elmi qənaətlər formalaşdırır və qəbul edilən qərarlarda istifadə edir.</p> <p>PTN 2. Texnologiya fənninin məzmunu və pedaqoji məqsədlərinə uyğun layihə anlayışını, mərhələlərini və idarəetmə prinsiplərini izah edir, texnologiya təhsili və ya təlim prosesinin təşkili ilə bağlı praktik və elmi əsaslı layihə ideyası formalaşdırır, onun məqsəd və</p>

nəticələrinə uyğun plan tərtib edir, layihənin idarə olunması zamanı komanda ilə işləmə, vəzifələrin funksional bölgüsü, kommunikasiya strategiyaları və əsaslandırılmış qərarvermə bacarıqlarından istifadə edir, layihənin icrasını mərhələlərlə izləyir, nəticələrin qiymətləndirilməsi və davamlı inkişaf üçün təkmilləşdirmə imkanlarını müəyyənləşdirir, layihənin nəticələrini texniki və pedaqoji baxımdan əsaslandırılmış formada yazılı və şifahi təqdimat formasında auditoriya qarşısında təqdim edir.

PTN 3. Akademik mətnlərin strukturunu - giriş, əsas və nəticə hissələrini tərtib edir, plagiat anlayışını izah edir, akademik etika qaydalarına riayət edərək ədəbiyyatlara düzgün istinad edir, elmi arqumentlərlə yazılı fikrini əsaslandırır, müxtəlif mənbələrdən istifadə etməklə tənqidi yanaşma nümayiş etdirir, məlumatların etibarlılığını qiymətləndirir və kompleks təhlil aparır, həmçinin, akademik yazının məzmununun aydın, məntiqli və oxunaqlı olmasına diqqət yetirir.

PTN 4. Texnologiya fənninin tədrisi sahəsində aktual elmi-metodik problemləri milli və beynəlxalq təhsil kontekstində müəyyənləşdirir, bu problemləri fəlsəfi, pedaqoji, psixoloji, metodoloji və sosioloji əsaslarda sistemli şəkildə təhlil edir, məqsədyönlü tədqiqat strategiyası quraraq uyğun tədqiqat sualları və hipotezlər formalaşdırır, müşahidə, sorğu, eksperiment və digər elmi-tədqiqat metodlarını müqayisəli şəkildə təhlil edərək məqsədəuyğun metodları seçib tətbiq edir, əldə edilən məlumatları kəmiyyət və keyfiyyət göstəricilərinə əsaslanaraq emal və təhlil edir, nəticələri vizual-analitik vasitələrlə təqdim edir, aparılan tədqiqatların nəticələrini elmi-metodik seminar, konfrans və nəşrlərdə təqdim etməklə elmi ictimaiyyətə çatdırır, texnologiya tədrisində əsas pedaqoji anlayışları və innovativ təlim strategiyalarını mənimsəyir, dərslərin planlaşdırılmasında və interaktiv metodların tətbiqində effektiv fəaliyyət göstərir, problemləri müəyyənləşdirir və həll yolları təklif edir, STEAM, diferensial təlim və digər müasir yanaşmaların məzmununu təhlil edir, psixoloji-didaktik əsaslarını izah edir və onların tətbiqi üçün metodoloji şərtləri müəyyən edir.

PTN 5. Texnologiya fənninin tədrisinə dair metodik və didaktik çətinlikləri identifikasiya edərək onları analitik çərçivədə konseptual modellərlə əlaqələndirir, elmi-tədqiqat mövzusu seçir, problemi əsaslandırır, elmi məqsəd və vəzifələri müəyyən edir; mövzu üzrə yerli və xarici ədəbiyyatları sistemli şəkildə təhlil və ümumiləşdirir, tədqiqat planı və metodologiyasını işləyib hazırlayır, empirik tədqiqat metodlarından (müşahidə, sorğu, eksperiment və s.) istifadə etməklə məlumatları toplayır, emal və təhlil edir, nəticələri şərh edir və ilkin elmi qənaətlər formalaşdırır, tədqiqat nəticələri əsasında elmi tezis, məqalə və ya təcrübə hesabatı yazır, strukturlaşdırılmış şəkildə təqdim edir, tədqiqat işini təqdimat (slyd və ya poster) formatında auditoriya qarşısında təqdim edir.

PTN 6. Tədqiqat mövzusu üzrə problemin aktuallığını əsaslandırır, tədqiqatın məqsəd və vəzifələrini aydın şəkildə müəyyən edir, mövzuya uyğun yerli və xarici elmi ədəbiyyatları sistemli şəkildə təhlil edir və nəzəri baza formalaşdırır, uyğun metodologiyayı seçir, tədqiqat planına əsasən məlumatları toplayır, emal edir və təhlil edir,

		<p>dissertasiyanın strukturuna uyğun elmi məqalə və ya dissertasiya mətni hazırlayır, əldə etdiyi orijinal elmi nəticələrə əsaslanaraq mülahizələr irəli sürür, plagiat qaydalarına riayət edir, istifadə etdiyi mənbələrə düzgün şəkildə istinad edir və akademik etika prinsiplərinə əməl edir, elmi rəhbərin iştirakı ilə dissertasiya işini təqdim edir və müdafiə zamanı ünvanlanan suallara əsaslandırılmış cavablar verir.</p>
11.	Musiqinin tədrisi	<p>PTN 1. Peşə fəaliyyəti sahəsində gözlənilməz və mürəkkəb məsələləri yaradıcı şəkildə həll edir, müvafiq fəaliyyət və metodları təklif edir, planlaşdırır, onların cari və perspektiv nəticələrini təhlil edir. Peşə fəaliyyəti və musiqi təhsili sahəsində problemlərin həlli zamanı müvafiq texnologiya və metodları seçib onlardan istifadə edir, təlim və digər üsullarla öz biliklərini başqalarına ötürə bilir, problemləri şifahi və yazılı şəkildə izah edir, əsaslandırır və müzakirə etməyi bacırır, kollektivdə və digər sahələrin mütəxəssisləri ilə ünsiyyət qurur, etik davranış qaydalarına uyğun fəaliyyət göstərir, öz hərəkətlərini tənqidi şəkildə qiymətləndirir, ehtiyac-motivasiya sahəsində əməliyyat-ıdrak təlimi, dəyər-semantik əks etdirmə, davamlı özünəməhsul metodlarını tanıyır.</p> <p>PTN 2. Musiqi məsələlərin elmi aspektləri üzrə obyektiv bilikləri əldə edir, onları sistemləşdirir, elmi axtarışlara əsaslanan müstəqil təhlil aparır, müxtəlif elmi-tədqiqat metodları istifadə edir, yeni ideyalar irəli sürür və nəticələrini təqdim edir, musiqi sahəsində elmi-tədqiqat və pedaqoji işlərin təşkilində kollektivin idarə olunmasını həyata keçirir, bilik sahələrinin sinergetik köklərini üzə çıxarır, musiqi tədqiqatlarında istifadə olunan əsas komparativ metod və analitik vasitələrini izah edir, tədris, elektron kitabxanalardan və reaktiv jurnallardan məlumat əldə edir, musiqi sahəsində elmi-tədqiqat işlərində rəqəmsal texnologiyalardan istifadə edir, təhsil və elmi-tədqiqat proseslərinə təsir edən psixoloji amilləri tanıyır. Elmi-tədqiqat metodlarına əsaslanaraq və müstəqil araşdırma apararaq musiqi tənqidinə dair aktual problemlər üzrə çıxarır və akademik formada nəticəni təqdim edir.</p> <p>PTN 3. Azərbaycanda musiqi ali təhsil sisteminin inkişaf prioritetlərini tanıyır, müasir musiqi təhsil konsepsiyası sahəsində bilikləri var, dünya xalqlarının və Azərbaycanın maarifçilik hərəkətinə fəal təsir göstərən maarifçi estetikası ilə tanışdır, Azərbaycanda musiqi mədəniyyətinin yaranması və inkişafı tarixi üzrə biliklərə əsaslanaraq müasir təhsil sisteminə milli dəyərlərimizdən bəhrələnir, müqayisələr aparır, milli musiqini yaradıcı şəkildə tətbiq edir, müasir musiqi elementlərini tədris prosesinə daxil edən tədris modulları və layihələri tərtib edir, komparativ yanaşmadan istifadə etməklə tədris məzmununu formalaşdırılmasına və musiqi təhsilində mədəniyyətlərarası aspektlərin nəzərə alınmasını həyata keçirir, kulturoloji yanaşmaya əsaslanan musiqi tədrisi metodlarını fərqləndirir və onların tədrisdə istifadə edir, müəyyən inteqrativ təhsil sistemi çərçivəsində öyrənənlərin tefəkküründə dünyanın bütöv və bölünməz obrazını formalaşdırır, onları inkişafa və özünüinkişafa istiqamətləndirmək məqsədi ilə təlimin bütün məzmun komponentləri arasında struktur əlaqələrini qurur və onları sistemləşdirir.</p> <p>PTN 4. Ali musiqi təhsilin bakalavriyyat səviyyəsində musiqinin</p>

sahəsində dərın biliklərə, müasir konsepsiyalara və üsullara əsaslanaraq musiqi fənlərini tədrisini həyata keçirir, müasir təhsil mühitini yaradır və innovativ təhsil siyasətini planlaşdırır, kompüter proqramlarında işləməyi bacarır və musiqi dərslərində tətbiq edir, müasir metodik modelləri tanıyır, yeni təlim texnologiyaları və interaktiv təlim metodlarını layihələndirir və tətbiq edir, təhsil prosesinin keyfiyyətinin diaqnostikası və qiymətləndirilməsi üçün müasir texnologiyalardan istifadə edir, musiqi təlimində kulturoloji yanaşma barədə ümumi təsəvvürə malikdir, kulturoloji yanaşma əsasında təlimdə istifadə imkanlarını dəyərləndirir, şəxsiyyətin musiqi inkişafı mərhələlərinin psixoloji xüsusiyyətlərini izah edir, musiqi qabiliyyəti və istedadlılığının psixoloji əsaslarını şərh edir, qrup və ya fərdi tədris formasında pedaqoji təsir vasitələrini, dərk etmə, öyrənmə və özünə nəzarət metodları və vasitələrini tətbiq edir.

PTN 5. Musiqi təlim-tərbiyəsinin tarixi aspektlərini, musiqi-estetik tərbiyənin köklərini tanıyır, dünya mədəni-tarixi proseslərin inkişafının əsas dövrlərinin müxtəlif region və ölkələrdə mədəniyyətin xüsusiyyətlərini şərh edir, mədəniyyət sistemində milli mentalitetin – Türk-İslam mənəvi dünyasının ümumiliyi zəminində fərqlənən azərbaycanlı xarakteri, milli mentalitetin tarixi və sosial-siyasi aspektlərini tanıyır, Qərb və Şərq alimlərinin fəlsəfi, dini, estetik və etik baxışlar sistemində musiqinin yerini anlayır və təhlil edir, musiqi tənqidinin tarixi inkişafını müxtəlif fəlsəfi və estetik kontekstlərdə dəyərləndirir və əsas məktəblərini fərqləndirir; tənqidçi mövqeyindən çıxış edərək spesifik musiqi janrlarını, ifa üslublarını və onların ictimai qəbulu məsələlərini analitik şəkildə qiymətləndirir.

PTN 6. İnteqrasiya proseslərində sinergetik paradigmanın rolunu müəyyənləşdirir, həyata keçirilən sistemli-sinergetik yanaşma məqsəd qoymağa, özünü təşkil etməyə və öz müqəddəratını təyin etməyə, öyrənənlərin şəxsi resurslarını və musiqi, bədii, pedaqoji mühitin resurs sahəsini aktuallaşdırmağa qadirdir, musiqinin sinkretik xüsusiyyətlərini kosmoqonik ideyalar kontekstində təhlil edir, incəsənət sisteminin sosial və tərbiyəvi funksiyalarının mühüm tərkib hissəsi kimi musiqinin rolunu təhlil edir, təhsil sahəsində humanitar istiqamətin statusunu tanıyır, müasir dövrün sosial-mədəni tendensiya və proseslərini musiqiçünaslıq kontekstində təhlil edir, incəsənət, ədəbiyyat, musiqi və s. istiqamətləri dəyərləndirir, musiqi sahəsində elmi-tədqiqat işlərinin fəlsəfəsini və cəmiyyətin inkişafında rolunu dərk edir.

PTN 7. Müxtəlif musiqi not redaktor proqramlarının ("Sibelius", "Finale", "MuseScore" və s.) imkanlarını, üstün və zəif cəhətlərini təsəvvür edir, "Sibelius" musiqi not redaktorunun iş prinsiplərini izah edir, həmin not redaktorunda fortepiano və vokal səslər üçün mükəmməl partitura yaradır, videoçarxı istifadə edir, videoçarx üçün musiqi yaradır, elektroakustik və elektron musiqinin istiqamətləri, üslubları və janrlarının təsnifatını sadalayır, onun tərkibinin təhlili, forması və quruluşu əsaslarını şərh edir, elektron səs texnologiyaları barədə biliklərə əsaslanaraq müasir elektroakustik alətlərdən istifadə edir, orijinal musiqi əsərləri yaradır və müxtəlif yeni səs strukturları ilə işləməyi bacarır, kütləvi informasiya vasitələrinin (qəzet,

		<p>jurnal, TV və radio) musiqi və mədəniyyət ilə bağlı bölmələrdə müxtəlif fəaliyyətləri həyata keçirir.</p> <p>PTN 8. Müasir təhsilin dəyişən paradigmasını izah edir, musiqi materiallarını kulturoloji aspektdən təhlil edir və peşə fəaliyyətində bu təhlildən istifadə edir, dövlət (bələdiyyə) təhsil, mədəniyyət və incəsənət idarəetmə orqanlarında, mədəniyyət və incəsənət təşkilatlarında, musiqi təhsil müəssisələrində idarəetmə funksiyalarını həyata keçirir, musiqi təhsili və mədəniyyət təşkilatlarının perspektiv və cari fəaliyyət proqramlarını tərtib edir, musiqi sənayesinin əsas aspektləri, o cümlədən strukturu, funksiyaları və cari tendensiyalarını izah edir; konsert və teatr təşkilatlarının, müxtəlif qurumların təşkilati-istehsal strukturu, səsyzama prosesi, prodüserlik fəaliyyəti ilə bağlı işləri həyata keçirir.</p>
12.	Biologiyanın tədrisi	<p>PTN 1. Canlıların təşkili səviyyələri üzrə həyat proseslərini, metabolik və enerji çevrilmələrini, fizioloji proseslər və adaptasiya mexanizmlərini, ekosistemdə maddə və enerji axınlarını, genetik və epigenetik tənzimləmə mexanizmlərini və digər elmi-nəzəri bilikləri sistemə təhlil edir, fundamental bioloji qanunauyğunluqları digər fənlərlə inteqrasiya edir və konstruktivist, tədqiqatyönümlü təlim modellərinə əsaslanan tədris strategiyaları layihələndirir.</p> <p>PTN 2. Biologiyanın tədrisində canlıların müxtəlif həyat proseslərini və quruluş xüsusiyyətlərini eksperimental öyrənilməsinə yönəlmiş laboratoriya və təcrübə dərslərinin didaktik strukturunu, metodoloji əsaslarını və təşkilati idarəetmə mexanizmlərini sistemli şəkildə modelləşdirir, bu fəaliyyətlərin təlim hədəfləri ilə uyğunluğunu təmin edən pedaqoji yanaşmaları tətbiq edir.</p> <p>PTN 3. Biologiyanın tədrisində canlı orqanizmlərin struktur-funksional inteqrasiyası, canlı sistemlərin özünü tənzimləmə və adaptiv uyğunlaşma mexanizmləri, bioloji qanunauyğunluqları və digər elmi-nəzəri bilikləri öyrənmə nəzəriyyələri və pedaqoji-metodik yanaşmalar kontekstində tənqidi şəkildə təhlil edir, sinfin effektiv idarə olunmasını təmin edən sistemli tədris modellərini dizayn və modelləşdirir.</p> <p>PTN 4. Biologiyanın tədrisində qarşıya çıxan etik situasiyaları təhlil edir, onları bioetik prinsiplərlə əlaqələndirir və bioetikanın tədrisində istifadə olunan strategiyaların etik düşüncə, empatiya və sosial məsuliyyət hissinin formalaşmasına təsirini qiymətləndirir.</p> <p>PTN 5. Biologiyanın tədrisində müxtəlif qiymətləndirmə strategiyalarının təlim nəticələrinə təsirini elmi-praktik əsaslarla modelləşdirir və bu strategiyaların tətbiqini konkret tədris mühitinə uyğunlaşdırmaq bacarığı nümayiş etdirir.</p> <p>PTN 6. Ekoloji məzmunlu mövzuların tədrisində innovativ və interaktiv metodların pedaqoji-metodoloji əsaslarını ekosistem yanaşmaları kontekstində təhlil edir, bu metodların ekoloji şüurun formalaşmasına və davamlı inkişaf dəyərlərinin mənimsənilməsinə təsirini qiymətləndirir, həmçinin ekoloji təhsil proqramlarının dizaynı üzrə strategiyalar təklif edir.</p> <p>PTN 7. Biologiyanın tədrisində STEAM yanaşmasının nəzəri əsaslarını araşdırır, müasir təhsil texnologiyalarından istifadə etməklə yaradıcı dərslər nümunələri və fənlərarası layihələr dizayn edir, bu layihələrin təlim məqsədlərinə uyğunluğunu və pedaqoji effektivliyini</p>

		<p>qiymətləndirir.</p> <p>PTN 8. Biologiyanın tədrisində rəqəmsal texnologiyalardan istifadə etməklə canlıların quruluşu, funksiyaları və mühitə uyğunlaşma mexanizmlərinin öyrənilməsinə yönəlmiş virtual laboratoriya mühitlərini tədris prosesinə inteqrasiya edir və vizual, praktik və interaktiv öyrənməni təşviq edən pedaqoji cəhətdən əsaslandırılmış tədris resursları hazırlayır.</p> <p>PTN 9. Elmi-etik prinsiplərinə əsaslanaraq sahə üzrə problemləri müəyyənləşdirməyi, həll istiqamətində tədqiqat suallarını formalaşdırmağı, uyğun tədqiqat metodların seçib tətbiq etməyi, verilənləri analitik üsullarla təhlil etməyi və əldə olunan nəticələri akademik yazı standartlarına uyğun şəkildə təqdim edir.</p>
13.	Kimyanın tədrisi	<p>PTN 1. Müasir pedaqoji yanaşmalar (aktiv və interaktiv təlim, diferensial və fərdi təlim, inteqrativ, STEAM, rəqəmsal resurslardan istifadə və s.) tətbiq etməklə kimyanın yeni məzmununu eksperimental, təcrübi və praktik şəkildə öyrənilməsinə təmin edir.</p> <p>PTN 2. Kimya tədrisinin tarixi inkişaf mərhələlərini nəzərə alaraq, müxtəlif dövrlərdə tətbiq olunmuş tədris modellərini (ənənəvi, konstruktivist, progressivist, tədqiqat yönümlü və s.) müqayisə edir və onların üstünlüklərini, məhdudiyyətlərini dəyərləndirir.</p> <p>PTN 3. Kimya təlimində dəyişiklikləri və inkişaf tendensiyalarını təhlil edir, bu dəyişikliklərin tədris fəaliyyətinə təsirini müəyyənləşdirir və kimya təliminin gələcək inkişaf istiqamətləri üzrə əsaslı proqnozlar verərək müasir dövrdə kimya tədrisinin üzleşdiyi əsas pedaqoji, texnoloji və sosial çağırışları müəyyən edir, bu çağırışlara cavab verən inkişaf tendensiyalarını təhlil edir və onların tədris prosesinə təsirini əsaslandırır.</p> <p>PTN 4. Kimya fənninin elmi- metodiki əsaslarını və müasir tədqiqat metodlarını təhlil edir, kimya tədris prosesində tədqiqat əsaslı təlim (məzmun və qiymətləndirmə) strategiyalarını tətbiq edir, tədris-öyrənmə fəaliyyətində metodik qərarlar qəbul edir və kimya təlimində elmi əsaslandırılmış, səmərəli və yaradıcı texnologiyaların tətbiqini əsaslandırır.</p> <p>PTN 5. Kimya fənninin yeni məzmun modellərini və onun müasir kimya təhsil standartlarına uyğun strukturunu təhlil edir, inteqrativ, elmi-nəzəri və praktik biliklərin tətbiqini əsaslandırır, dayanıqlı inkişaf, ekoloji şüur və həyata yönəlik kimyanın aktuallığını dəyərləndirir. Kimyanın tədrisində rəqəmsal bacarıqlar sayəsində maddələrin quruluşu, xassələri və tətbiqi, kimyəvi hadisələrin mexanizmlərinin öyrənilməsinə yönəlmiş virtual laboratoriya və simulyasiyaları tədris prosesinə inteqrasiya edir və vizual, audioal, kinestetik, praktik və interaktiv öyrənməni təşviq edən pedaqoji cəhətdən əsaslandırılmış tədris resursları hazırlayır.</p> <p>PTN 6. Ekoloji məzmunlu mövzuların tədrisində innovativ və interaktiv metodların pedaqojimetodoloji əsaslarını ekosistem yanaşmaları kontekstində təhlil edir, bu metodların ekoloji şüurun formalaşmasına və davamlı inkişaf dəyərlərinin mənimsənilməsinə təsirini qiymətləndirir, həmçinin ekoloji təhsil proqramlarının dizaynı və təkmilləşdirilməsi üzrə elmi əsaslandırılmış strategiyalar hazırlayır.</p> <p>PTN 7. Kimya fənnini əmək və peşə kontekstində tətbiq etmə</p>

		<p>bacarığına yiyələnir, sənaye, kənd təsərrüfatı, qida və tikinti sahələrində kimyəvi prosesləri təhlil edir, real həyat və istehsalat vəziyyətlərinə uyğun kimyəvi bilikləri tətbiq edir, əmək bazarının tələblərinə cavab verən tətbiqi kimya biliklərini əsaslandırır.</p> <p>PTN 8. Kimya dərslərində istedadın inkişafına yönəlmiş tapşırıq və fəaliyyətlər (yaradıcı laboratoriya işləri, məsələ həlli, layihə, tədqiqat tapşırıqları və s.) hazırlayır, istedadlı və müxtəlif öyrənmə tərzinə malik təhsilənlərin təhlil, tənqidi və yaradıcı tefəkkürünü inkişaf etdirən fəaliyyətlər təşkil edir.</p> <p>PTN 9. Elmi-etik prinsiplərinə əsaslanaraq sahə üzrə problemləri müəyyənləşdirməyi, həll istiqamətində tədqiqat suallarını formalaşdırmağı, uyğun tədqiqat metodların seçib tətbiq etməyi, verilənləri analitik üsullarla təhlil etməyi və əldə olunan nəticələri akademik yazı standartlarına uyğun şəkildə təqdim etməyi bacarır.</p>
14.	Tarixin tədrisi	<p>PTN 1. Tarix təlimi prosesinin mahiyyətini və xüsusiyyətlərini müxtəlif təhsil pillələrində təhlil edir, tarixin tədrisinə dair elmi-pedaqoji və metodoloji yanaşmaları əsaslandırılmış şəkildə tətbiq edir.</p> <p>PTN 2. Tarix tədrisində təhsilverənlərlə təhsilənlər arasında səmərəli elmi- pedaqoji münasibətlər qurur, onların qarşılıqlı əməkdaşlığına əsaslanan təlim mühiti formalaşdırır.</p> <p>PTN 3. Tarixi materiallar, mənbə və mətnlərlə işləmə bacarıqlarına yiyələnir, faktların təhlili və interpretasiyası üzrə müasir metodlardan istifadə edir.</p> <p>PTN 4. Tarixi biliklərin formalaşdırılmasında əldə edilmiş (xronikalar, sənədlər, epigraflar, xəritələr, vizual materiallar və şifahi tarix) elmi-metodik materiallar əsasında tarixi hadisə və prosesləri zaman, məkan, səbəb-nəticə və sistem-kontinuitet baxımından araşdırmaqla, onların tədrisində, təhlil və ümumiləşdirmə kimi düşünmə qabiliyyətini inkişaf etdirir, tarixin tədrisində integrativ-multidisiplinar yanaşmaları tətbiq edir, müasir dərslər modelləri qurur.</p> <p>PTN 5. Təhsilənlərdə milli kimlik, siyasi mədəniyyət, mənəvi dəyərlər və vətəndaş məsuliyyətinin formalaşdırılması istiqamətində tarixi biliklərin tərbiyəvi potensialından istifadə edir, tarixin tədrisinin mənəvi tərbiyəyə təsirini təhlil edir.</p> <p>PTN 6. Tarix tədrisinin aktual problemlərini və inkişaf mərhələlərini təhlil edir, müstəqil elmi-pedaqoji tədqiqatlar aparmaq, tarix üzrə dərslərdən fəaliyyətləri təşkil etmək, layihələr hazırlamaq bacarıqlarını nümayiş etdirir.</p> <p>PTN 7. Elmi etika prinsiplərinə əsaslanaraq tarixin tədrisi üzrə problemləri müəyyənləşdirməyi, onun həlli istiqamətində tədqiqat suallarını formalaşdırmağı, uyğun tədqiqat metodlarını seçib tətbiq etməyi, verilənləri analitik üsullarla təhlil etməyi və əldə olunan nəticələri akademik yazı standartlarına uyğun şəkildə təqdim edir.</p>
15.	Coğrafiyanın tədrisi	<p>PTN 1. Elmi-pedaqoji və metodik ədəbiyyatı sistemli şəkildə araşdırır, tədqiqat problemlərini müəyyənləşdirir, məqsəd və vəzifələri formalaşdırır, problemə uyğun tədqiqat suallarını işləyib hazırlayır; kəmiyyət və keyfiyyət məlumatlarının toplanması üçün müxtəlif metodları (müşahidə, sorğu, eksperiment və s.) müqayisə edir, uyğun metodları seçərək tətbiq edir, toplanmış məlumatları təsnif edir, emal və təhlil üsullarını seçərək tətbiq edir; nəticələri rəqəmsal və vizual</p>

vasitələrlə (cədvəllər, qrafiklər, diaqramlar və s.) təqdim edir, analitik nəticələr əsasında əsaslandırılmış elmi qənaətlər formalaşdırır və qəbul edilən qərarlarda istifadə edir.

PTN2. Layihə anlayışını, mərhələlərini və idarəetmə prinsiplərini izah edir, layihə idarəetməsinin əsas mərhələlərini fərqləndirir, texnologiya təhsili və ya pedaqoji sahə üzrə layihə ideyası formalaşdırır və məqsədəuyğun plan hazırlayır, komanda ilə işləmə, vəzifələrin bölgüsü, ünsiyyət strategiyaları və qərarvermə bacarıqlarını tətbiq edir, layihənin icrasına nəzarət edir, nəticələri qiymətləndirir və təkmilləşdirmə imkanlarını müəyyənləşdirir, layihə nəticələrini strukturlaşdırılmış şəkildə yazılı və şifahi təqdimat formasında auditoriya qarşısında təqdim edir.

PTN 3. Akademik mətnlərin strukturunu - giriş, əsas və nəticə hissələrini tərtib edir, plagiat anlayışını izah edir, akademik etika qaydalarına riayət edərək ədəbiyyatlara düzgün istinad edir, elmi arqumentlərlə yazılı fikrini əsaslandırır, müxtəlif mənbələrdən istifadə etməklə tənqidi yanaşma nümayiş etdirir, məlumatların etibarlılığını qiymətləndirir və kompleks təhlil aparır, həmçinin, akademik yazının məzmununun aydın, məntiqli və oxunaqlı olmasına diqqət yetirir.

PTN 4. Coğrafiyanın tədrisi metodikası fənni üzrə təhsil proqramına uyğun təqvim tematik plan hazırlayır, müasir pedaqoji texnologiyalar və interaktiv təlim metodlarından istifadə edərək dərs təşkil edir, açıq dərslər təşkil edir, kommunikativ bacarıqlar, auditoriyanı idarəetmə bacarıqlarını nümayiş etdirir, tələbələrin nailiyyətlərini izləyir, formativ və summativ qiymətləndirədə müxtəlif üsul və vasitələrdən istifadə edir, tədris prosesi zamanı müşahidə aparır, dərs fəaliyyətini təhlil edir, pedaqoji nəticələri ümumiləşdirir və hesabat hazırlayır.

PTN 5. İxtisas istiqamətinə uyğun elmi-tədqiqat mövzusu seçir, problemi əsaslandırır, elmi məqsəd və vəzifələri müəyyən edir, mövzu üzrə yerli və xarici ədəbiyyatları sistemli şəkildə təhlil və ümumiləşdirir, tədqiqat planı və metodologiyasını işləyib hazırlayır, empirik tədqiqat metodlarından (müşahidə, sorğu, eksperiment və s.) istifadə etməklə məlumatları toplayır, emal və təhlil edir, nəticələri şərh edir və ilkin elmi qənaətlər formalaşdırır, tədqiqat nəticələri əsasında elmi tezis, məqalə və ya təcrübə hesabatı yazır, strukturlaşdırılmış şəkildə təqdim edir, tədqiqat işini təqdimat (slayd və ya poster) formatında auditoriya qarşısında təqdim edir.

PTN 6. Tədqiqat mövzusu üzrə problemin aktuallığını əsaslandırır, tədqiqatın məqsəd və vəzifələrini aydın şəkildə müəyyən edir, mövzuya uyğun yerli və xarici elmi ədəbiyyatları sistemli şəkildə təhlil edir və nəzəri baza formalaşdırır, uyğun metodologiyanı seçir, tədqiqat planına əsasən məlumatları toplayır, emal edir və təhlil edir, dissertasiyanın strukturuna uyğun elmi məqalə və ya dissertasiya mətni hazırlayır, əldə etdiyi orijinal elmi nəticələrə əsaslanaraq mülahizələr irəli sürür, plagiat qaydalarına riayət edir, istifadə etdiyi mənbələrə düzgün şəkildə istinad edir və akademik etika prinsiplərinə əməl edir, elmi rəhbərin iştirakı ilə dissertasiya işini təqdim edir və müdafiə zamanı ünvanlanan suallara əsaslandırılmış cavablar verir.

PTN 7. Elmi etika prinsiplərinə əsaslanaraq tarixin tədrisi üzrə problemləri müəyyənləşdirməyi, onun həlli istiqamətində tədqiqat

		suallarını formalaşdırmağı, uyğun tədqiqat metodlarını seçib tətbiq etməyi, verilənləri analitik üsullarla təhlil etməyi və əldə olunan nəticələri akademik yazı standartlarına uyğun şəkildə təqdim edir.
16.	İnformatikanın tədrisi	<p>PTN 1. Kompüter elmləri və informasiya texnologiyaları sahəsində qabaqcıl mövzular (süni intellekt, maşın öyrənməsi, böyük verilənlər və s.) haqqında biliklərə malikdir və bu bilikləri tədris prosesində tətbiq edə bilir.</p> <p>PTN 2. Müasir proqramlaşdırma dilləri və mühitlərində sərbəst işləyir, həmçinin bu bilikləri pedaqoji yanaşmalarla şagirdlərə effektiv şəkildə öyrədə bilir.</p> <p>PTN 3. Real təhsil problemlərinə informasiya texnologiyaları vasitəsilə innovativ və praktik həll yolları təklif edir və bu yanaşmaları tədris prosesində tətbiq edir.</p> <p>PTN 4. İnformatikanın tədrisində rəqəmsal resurslardan, interaktiv texnologiyalardan və layihə idarəetmə metodlarından istifadə edərək yaradıcı və effektiv tədris mühiti yaradır.</p> <p>PTN 5. Tədris prosesində informasiya texnologiyalarının etik və hüquqi aspektlərini, o cümlədən müəllif hüquqları, rəqəmsal vətəndaşlıq və məlumatların qorunması prinsiplərini nəzərə alır.</p> <p>PTN 6. İKT-nin tədrisə və cəmiyyətə təsirini təhlil edir və bu təsirləri nəzərə alaraq tədris strategiyaları formalaşdırır.</p>
17.	Təsviri sənətin tədrisi	<p>PTN 1. Şərq ölkələrində rəsm sənətinin özünəməxsus əlamətləri və onun inkişafının əsas mərhələlərini sadalayır, təhlil edir.</p> <p>PTN 2. Elektron kitabxanalardan, elmi əsərlərdən, referativ jurnallardan, internetdən elmi-pedaqoji məlumatları əldə edir, tədris prosesində istifadə edir.</p> <p>PTN 3. Rəqəmsal alətlər və proqram təminatı vasitəsilə tədrisi dəstəkləyərək (rəqəmsal qrafika, interaktiv lövhə, multimedia və s.) müasir informasiya-kommunikasiya texnologiyalarından dərs prosesində istifadə edir.</p> <p>PTN 4. Mədəniyyətin formalaşmasında Avropa incəsənətinin yeri və rolunu ayırd edir.</p> <p>PTN 5. Təsviri sənətin tədrisinə dair pedaqoji və metodoloji tədqiqatları müqayisə edir.</p> <p>PTN 6. Müxtəlif dövrlərə və üslublara aid sənət əsərlərini təhlil edir və müqayisə edərək qiymətləndirir.</p> <p>PTN 7. Elmi-tədqiqat və elmi axtarışlar aparır, elmi axtarışların nəticələrini müqayisə edir.</p> <p>PTN 8. Layihə əsaslı öyrənməyə əsaslanaraq tənqidi və yaradıcı düşünmə bacarıqları nümayiş etdirir.</p>
18.	Təhsil texnologiyaları	<p>PTN 1. Təhsil texnologiyalarının əsas nəzəriyyələrini, modellərini və inkişaf istiqamətlərini anlayır və bu bilikləri tədris və idarəetmə proseslərində tətbiq edir.</p> <p>PTN 2. Təhsil məqsədli proqramlaşdırma, texniki konfigurasiya və rəqəmsal alətlərin uyğunlaşdırılması üzrə praktik bacarıqlara malikdir.</p> <p>PTN 3. Müasir təhsil mühitlərində istifadə olunan proqram təminatları, platformalar ("LMS", "CMS" və s.), rəqəmsal resurslar və qabaqcıl texnologiyalar (süni intellekt, robototexnika, VR/AR və s.) haqqında biliklərə malikdir və onların təhsilə inteqrasiyasını həyata keçirir.</p> <p>PTN 4. Tədqiqat metodologiyalarını (kəmiyyət, keyfiyyət və qarışıq</p>

		<p>yanaşmalar) təhlil edir, uyğun metodları seçir və tədqiqat dizaynı qurur.</p> <p>PTN 5. Təhsil texnologiyaları sahəsində müstəqil elmi tədqiqatlar aparır, məlumatları toplayır, təhlil edir və nəticələri elmi əsaslarla təqdim edir.</p> <p>PTN 6. Təhsil müəssisələrində və qeyri-formal təlim mühitlərində uyğun texnologiyaları seçir, tətbiq edir və idarə edir; bu texnologiyaların effektivliyini qiymətləndirir və inklüziv tədris mühitləri yaradır.</p>
19.	Ibtidai təhsil	<p>PTN 1 İbtidai təhsil səviyyəsinin pedaqoji və metodoloji əsaslarını sistemli şəkildə təhlil edir, müasir pedaqoji problemləri və inkişaf meyillərini elmi yanaşma ilə müəyyənləşdirir, qabaqcıl təlim texnologiyaları və strategiyalarını innovativ və tənqidi düşüncə əsasında tətbiq etməklə tədris prosesini layihələndirir və idarə edir, tədrisə yaradıcı yanaşır, müəllimlik peşəsinin etik və peşəkar prinsiplərinə əsaslanaraq təlim-tərbiyə fəaliyyətində peşəkarlıq nümayiş etdirir.</p> <p>PTN 2. İbtidai təhsil pedaqogikasının tarixi inkişaf mərhələlərini və onun nəzəri-metodoloji əsaslarını sistemli şəkildə təhlil edir, müxtəlif pedaqoji nəzəriyyələri müqayisəli şəkildə araşdırır və dəyərləndirir, pedaqoji tədqiqat metodlarından istifadə edərək ibtidai təhsil prosesinin planlaşdırılması, təşkili və təkmilləşdirilməsində elmi əsaslandırılmış və innovativ yanaşmalar irəli sürür.</p> <p>PTN 3. Təhsil müəssisələrində tərbiyə işinin məqsəd, məzmun və prinsiplərini elmi-pedaqoji yanaşma ilə təhlil edir, müasir tərbiyə texnologiyalarına əsaslanan layihələr hazırlayır, tərbiyə sahəsindəki aktual problemləri və inklüziv təhsilə dair yanaşmaları araşdırır, monitorinqin müxtəlif növlərindən istifadə etməklə tərbiyəlilik səviyyəsinin keyfiyyətini qiymətləndirir və təkmilləşdirməyə dair elmi əsaslandırılmış tövsiyələr irəli sürür.</p> <p>PTN 4. Pedaqoji fəaliyyətin qiymətləndirilməsinin funksiyalarını və prinsiplərini elmi-metodoloji baxımdan əsaslandırır, müxtəlif qiymətləndirmə metodlarını sistemli şəkildə təhlil edir, şagirdlərin inkişaf səviyyəsinə uyğun diaqnostik alətlər və qiymətləndirmə strategiyaları hazırlayır, onların fərdi inkişaf trayektoriyalarını planlaşdırır və bu sahədə müstəqil pedaqoji-tədqiqat işi aparır.</p> <p>PTN 5. Pedaqoji tədqiqat prosesinin bütün mərhələlərində (məlumatların toplanması, təhlili və ümumiləşdirilməsi, eləcə də nəticələrin etik və akademik normalara uyğun olaraq yazılı və şifahi formada təqdim edilməsi) müvafiq elmi-metodoloji vasitələrdən peşəkar səviyyədə istifadə edir və əldə etdiyi nəticələri əsaslandırılmış şəkildə təqdim edir.</p> <p>PTN 6. İbtidai təhsil səviyyəsinə uyğun davamlı inkişaf prinsiplərini elmi əsaslarla izah edir, sosial, iqtisadi və ekoloji dayanıqlılıq komponentlərini sistemli şəkildə fərqləndirir, BMT-nin İnsan İnkişafı İndeksi və digər beynəlxalq göstəricilər əsasında ölkələrarası müqayisə aparır, Azərbaycanda insan kapitalının inkişafı üçün innovativ və inklüziv yanaşmaları analitik təhlil edir və tətbiq imkanlarını əsaslandırır.</p>
20.	Xüsusi təhsil	PTN 1. Magistr xüsusi təhsilin konseptual, nəzəri və normativ-hüquqi

		<p>əsaslarını dərin təhlil edir, bu sahədə aparılmış qabaqcıl elmi tədqiqatları kritik yanaşma ilə qiymətləndirir və praktik kontekstdə tətbiq imkanlarını əsaslandırır.</p> <p>PTN 2. Xüsusi təhsil müəssisələrinin idarə olunmasında strateji yanaşmaları, təhsil menecmenti və liderlik modellərini elmi əsaslarla analiz edir, insan resurslarının idarə olunması üzrə qərarların planlaşdırılmasında tədqiqat nəticələrinə əsaslanaraq iştirak edir.</p> <p>PTN 3. Beynəlxalq və milli xüsusi təhsil modellərini müqayisəli elmi-praktik təhlil edir, müxtəlif ölkələrdə tətbiq olunan inklüziv yanaşmaları və rehabilitasiya strategiyalarını milli kontekstdə adaptasiya etmək üçün tədqiqat yönümlü qərarlar verir.</p> <p>PTN 4. Sağlamlıq imkanları məhdud olan şəxslərin psixopedoqoji ehtiyaclarını və fərdi inkişaf potensialını təhlil edir, elmi əsaslandırılmış diaqnostik metodlar və fərdiləşdirilmiş təhsil proqramları tərtib edir, onların effektivliyini tədqiq edir.</p> <p>PTN 5. Xüsusi təhsilin təşkili və idarə olunması prosesində çoxsahəli əməkdaşlıq və effektiv kommunikasiya bacarıqları nümayiş etdirir, bu əməkdaşlığı elmi əsaslarla planlaşdırır və müxtəlif maraqlı tərəflərlə iş prosesini tədqiq və modeləşdirə bilir.</p> <p>PTN 6. Xüsusi təhsil sahəsində aktual elmi-tədqiqat problemlərini müəyyənləşdirir, müvafiq tədqiqat metodologiyasına əsaslanaraq tədqiqat aparır, əldə etdiyi nəticələri elmi və peşəkar auditoriyalarda təqdim edir və praktik tətbiq təklifləri hazırlayır.</p>
21.	Oliqofrenopedaqogika	<p>PTN 1. Oliqofrenopedaqogika elminin nəzəri-metodoloji əsaslarını, intellektual gerilik problemlərinin psixopedoqoji xarakteristikasını və bu sahədə aktual tədqiqat istiqamətlərini sistemli şəkildə təhlil etmək bacarığına yiyələnir.</p> <p>PTN 2. İntellektual pozuntuları olan şəxslərin öyrənilməsi və rehabilitasiyası ilə bağlı empirik və tətbiqi tədqiqatlarda istifadə olunan müasir metod və yanaşmaları elmi əsaslarla tətbiq edir və əldə olunan nəticələri təhlil edir.</p> <p>PTN 3. Müxtəlif pedaqoji kontekstlərdə (xüsusi təhsil, inklüziv təhsil, evdə təhsil və s.) əqli geriliyi olan uşaqların fərdi inkişaf xüsusiyyətlərini nəzərə alaraq kurikulumların adaptasiyası və fərdiləşdirilmiş təlim strategiyalarının işlənilməsini hazırlanmasını həyata keçirir.</p> <p>PTN 4. Müasir informasiya-kommunikasiya texnologiyalarına, innovativ təlim metodlarına və adaptiv texnologiyalara əsaslanaraq intellektual pozuntuları olan uşaqlarla effektiv pedaqoji fəaliyyət göstərmək bacarığını nümayiş etdirir.</p> <p>PTN 5. Rehabilitasiya və sosial inteqrasiya yönümlü proqramların hazırlanması, tətbiqi və qiymətləndirilməsi sahəsində nəzəri və praktiki biliklərini kompleks şəkildə tətbiq edir, ailə və digər mütəxəssislərdən ibarət komanda ilə əməkdaşlığı peşəkar səviyyədə qurur.</p> <p>PTN 6. Oliqofrenopedaqoji fəaliyyətin etik, hüquqi və sosial-mədəni çərçivələrini nəzərə alaraq, inklüziv və insan hüquqlarına əsaslanan yanaşmalarla elmi və praktik fəaliyyətini planlaşdırır və peşəkar inkişaf istiqamətində çalışır.</p>
22.		PTN 1. Müxtəlif yaş kateqoriyalı, eşitmə qabiliyyəti tam və ya qismən

Surdopedaqogika	<p>pozulmaları olan şəxslərin psixo-fiziki inkişafının ümumi və spesifik qanunauyğunluqlarını, surdopedaqoji prosesin mahiyyətini, məzmun və prinsiplərini mənimsəyir, tədqiq olunan problemi və ona uyğun informasiyanı kompleks şəkildə sistemləşdirir.</p> <p>PTN 2. Dünya surdopedaqoji fikir tarixini, surdopedaqogika elminin müasir tendensiyalarını, onun əsas anlayışlarını, eşitmə pozuntusu olan şəxslərin inkişaf xüsusiyyətlərini və psixopedaqoj ehtiyaclarını elmi əsaslarla təhlil edir.</p> <p>PTN 3. Eşitmə qabiliyyəti tam və ya qismən pozulmaları olan şəxslərin psixo-pedaqoji müayinəsini təşkil edir, müasir təhsil standartlarına uyğun olaraq fərdi və qrup şəklində korreksiya proqramlarını tərtib və tətbiq edə bilir.</p> <p>PTN 4. Eşitmə qabiliyyəti tam və ya qismən pozulmaları olan şəxslərin yaş və fərdi xüsusiyyətlərinə uyğun olaraq təhsil, tərbiyə, korreksiya, kompensasiya metod, üsul, vasitə və texnologiyalarını seçməyi bacırır, nitqin inkişafı, eşitmə qabiliyyətinin bərpası, kommunikasiya bacarıqlarının formalaşdırılması üzrə metod və texnologiyalardan istifadə edir, koxlear implant və eşitmə aparatlarından istifadə edən uşaqlarla surdopedaqoji reabilitasiya işini planlaşdırır və həyata keçirir.</p> <p>PTN 5. Eşitmə qabiliyyəti tam və ya qismən pozulmaları olan uşaqların diaqnostik və korreksiya-inkişafetdirici metod və texnologiyalardan istifadə istiqamətlərini, habelə onlar üçün müvafiq təhsil (xüsusi, inteqrasiyalı, inklüziv) formalarını seçir, sosial adaptasiya və reabilitasiya tədbirlərini planlaşdırır.</p> <p>PTN 6. Eşitmə qabiliyyəti tam və ya qismən pozulmaları olan şəxslərin valideynləri ilə birgə fəaliyyət formalarını planlaşdırır.</p>	
23.	Loqopediya	<p>PTN 1. Loqopediya elm sahəsinin aktual məsələlərini araşdıraraq mövcud problemlərin aradan qaldırılması istiqamətlərini təhlil edir.</p> <p>PTN 2. Nitq və ünsiyyət pozuntuları ilə bağlı elmi tədqiqat işləri aparmaq bacarığına malik olaraq diaqnostika, profilaktika və korreksiya üzrə qabaqcıl metod və texnologiyaları tətbiq edir.</p> <p>PTN 3. Multimodal elmi-nəzəri yanaşma ilə fərdiləşmiş loqopedik proqramlar hazırlaya bilir.</p> <p>PTN 4. Loqopedik korreksiya prosesində eksperimental metodların elmi tədqiqi və həyata keçirilməsini reallaşdırır.</p> <p>PTN 5. Kompleks reabilitasiya prosesində multidisiplinar komanda daxilində loqoped olaraq, elmi nəzəri biliklərini elmi praktik formaya keçirə bilir.</p> <p>PTN 6. Elmi bilik və loqopedik təcrübə əsasında innovativ yanaşmaları, loqopediyanın inkişaf istiqamətlərini təhlil edərək inkişaf strategiyaları istiqamətində elmi məlumatları əldə etmək, məqalələr yazmaq və konfranslarda çıxış etmək bacarıqlarına malik olur.</p>
24.	Tiflopedaqogika	<p>PTN 1. Tiflopedaqogikanın elmi-nəzəri əsaslarını dərinlən mənimsəyir, görmə pozuntusu olan şəxslərlə aparılan pedaqoji fəaliyyətin fəlsəfi, psixoloji və metodoloji prinsiplərini sistemli şəkildə təhlil edir.</p> <p>PTN 2. Görmə pozuntusu olan şəxslərlə iş zamanı tətbiq olunan müasir tiflopedaqoji metod və texnologiyaları analiz edir, onları fərdi ehtiyaclarına uyğun seçib tətbiq etmək bacarığı nümayiş etdirir.</p>

		<p>PTN 3. Tiflopedaqoji diaqnostika və monitoring metodlarını sistemləşdirir, təlim və reabilitasiya prosesində diaqnostik göstəricilərə əsaslanaraq fərdi proqramlar hazırlayır.</p> <p>PTN 4. İnküziv və xüsusi təhsil sistemlərində görməsi tam və ya qismən pozuntusu olan şəxslərin sosial adaptasiyası və inteqrasiyası üçün strategiyalar hazırlayır və onların effektivliyini qiymətləndirir.</p> <p>PTN 5. Tiflopedaqogika sahəsində aparılan müasir elmi-tədqiqat işlərini təhlil edir, empirik məlumatlara əsaslanan tədqiqat layihələri planlaşdırır və onların nəticələrini elmi müstəvidə təqdim edir.</p> <p>PTN 6. Peşəkar etika və beynəlxalq təhsil standartlarına əsaslanaraq, tiflopedaqoji fəaliyyətin təşkili və idarə olunması üzrə qərarlar qəbul edir və multidisiplinar əməkdaşlıq kontekstində fəaliyyət göstərir.</p>
25.	Xüsusi istedadlı uşaqların təhsili	<p>PTN1. İstedadlı və qabiliyyətli uşaqların psixopedaqoji xüsusiyyətlərini elmi kontekstdə təhlil edir, onların inkişaf dinamikasını müəyyənləşdirmək və fərdi potensiallarını qiymətləndirmək üçün mövcud tədqiqat nəticələrini əsaslandırılmış şəkildə tətbiq edir.</p> <p>PTN 2. İstedadlı uşaqlarla işləməyə yönəlik müasir təlim metod və texnologiyalarını müqayisəli şəkildə analiz edir, onların effektivliyini qiymətləndirir və konkret pedaqoji situasiyalarda tətbiq strategiyalarını tədqiqat yönümlü şəkildə əsaslandırır.</p> <p>PTN 3. İstedadlı uşaqlar üçün inküziv və stimullaşdırıcı təhsil mühitinin formalaşdırılması, dəstək mexanizmlərinin təşkili və adaptiv resursların yaradılması istiqamətində strateji qərarlar qəbul edir və bu prosese dair tədqiqat aparır.</p> <p>PTN 4. İstedadlı uşaqların inkişaf səviyyəsini qiymətləndirmək məqsədilə müxtəlif psixodiaqnostik, monitoring və müşahidə üsullarını elmi-metodoloji əsaslarla tətbiq edir, onların uyğunluğunu və etibarlılığını təhlil edir.</p> <p>PTN 5. Təhsildə fərdi yanaşma, inküzivlik və diferensiaslaşdırılmış təlim prinsiplərinə əsaslanaraq istedadlı uşaqlar üçün fərdi təhsil proqramları tərtib edir və bu proqramların elmi əsaslı tətbiq və qiymətləndirmə mexanizmlərini formalaşdırır.</p> <p>PTN 6. Beynəlxalq və yerli təcrübələri elmi əsaslarla təhlil edir, istedadlı uşaqların təlim-təربiyəsinin təkmilləşdirilməsi ilə bağlı innovativ yanaşmalar və tədqiqat əsaslı təkliflər irəli sürür, təhsilin siyasət və praktikasını ilə inteqrasiya olunmasını təmin edir.</p>
26.	Erkən yaş dövrünün inkişafı	<p>PTN 1. Uşaq inkişafına dair nəzəri və praktik yanaşmaları təhlil edərək, onların erkən yaş dövründə tətbiq imkanlarını müəyyən edir.</p> <p>PTN 2. Erkən yaş dövrü uşaqlarının bioloji, psixoloji və sosial inkişaf xüsusiyyətlərini kompleks şəkildə izah edərək, müvafiq təhlillərlə əsaslandırır.</p> <p>PTN 3. Uşağın inkişafına təsir edən mühit faktorlarını (ailə, cəmiyyət, məktəbəqədər müəssisə) qiymətləndirərək, dəstək mexanizmləri formalaşdırır.</p> <p>PTN 4. Tədqiqat metodlarını və statistik analiz üsullarını erkən yaş dövrü üzrə müstəqil elmi tədqiqatlarda tətbiq edir.</p> <p>PTN 5. Uşaqlar üçün təlim mühiti və oyun əsaslı kurikulumlar tərtib edir və onların effektivliyini qiymətləndirir.</p> <p>PTN 6. Uşaqlarda yaranan inkişaf geriliklərini və risk faktorlarını vaxtında müəyyən edərək, diaqnostik və korreksiyaedici tədbirlər</p>

		<p>planlaşdırır.</p> <p>PTN 7. Məktəbəqədər təhsildə pedaqoji proseslərin təşkilinə dair innovativ və inklüziv yanaşmaları təhlil edərək, tətbiq imkanlarını əsaslandırır.</p> <p>PTN 8. Peşəkar fəaliyyətində etik prinsiplərə və təhsil qanunvericiliyinə əsaslanaraq qərarlar qəbul edir.</p> <p>PTN 9. Multidisiplinar komandalarla əməkdaşlıq edərək, valideynlər və digər mütəxəssislərlə konstruktiv ünsiyyət qurur.</p> <p>PTN 10. Erkən uşaqlıq dövründə inkişaf strategiyalarının tərtibində liderlik bacarıqları nümayiş etdirərək, dəyişən cəmiyyət kontekstində yenilikləri tətbiq edir.</p>
27.	Məktəbəhazırlığın təşkili	<p>PTN 1. Məktəbəhazırlıq sahəsində tədqiqat metodologiyalarını təhlil edərək tədqiqat layihələri hazırlayır.</p> <p>PTN 2. Məktəbəhazırlıq sahəsi ilə bağlı müxtəlif pedaqoji və psixoloji nəzəriyyələri tənqidi analiz apararaq onların təcrübədə tətbiq imkanlarını qiymətləndirir.</p> <p>PTN 3. Məktəbəhazırlığın kurikulum modellərini və proqram sənədlərini elmi meyarlarla təhlil edir, inkişaf etdirilməsi üçün təkliflər hazırlayır.</p> <p>PTN 4. Qlobal və yerli kontekstdə məktəbəhazırlıq siyasətlərini müqayisəli şəkildə araşdıraraq, onların üstün və zəif cəhətlərini izah edir.</p> <p>PTN 5. Məktəbəhazırlıq qruplarının təhsil keyfiyyətinin artırılması məqsədilə müasir tədqiqat nəticələrinə əsaslanan effektiv metod və strategiyalara inteqrasiya edərək nəticələri qiymətləndirir.</p> <p>PTN 6. Məktəbəhazırlıq qruplarında inklüzivliyin və əlçatan öyrənmə mühitinin təmin olunmasına dair analitik yanaşmalar müəyyənləşdirir.</p> <p>PTN 7. Uşaqların inkişafına təsir edən sosial, iqtisadi və mədəni faktorları tədqiq edir.</p> <p>PTN 8. Məktəbəhazırlıq proqramlarının idarə olunması, keyfiyyət təminatı və təkmilləşdirilməsi üzrə strateji plan hazırlanması üçün cari və perspektiv nəticələrini təhlil edir.</p> <p>PTN 9. Elmi araşdırmalarını pedaqoji prosesə tətbiq edərək, yeni metodikalar hazırlayaraq onların elmi-metodiki izahını verir.</p> <p>PTN 10. Məktəbəhazırlıqla bağlı tədqiqat və təlim-tərbiyə proseslərində elmi-etik norma və prinsiplərə əsaslanaraq müstəqil qərarlar verir.</p>
28.	Məktəbəqədər yaş dövründə təhsil və inkişaf	<p>PTN 1. Məktəbəqədər təhsil sahəsinə uyğun fəaliyyət və metodları təklif edir və tədris prosesində istifadəsinin əsaslandırır.</p> <p>PTN 2. Yaş dövrlərinə uyğun fəaliyyətləri planlaşdırır, onların cari və perspektiv nəticələrini təhlil edir.</p> <p>PTN 3. Məktəbəqədər yaş dövrünün problemlərini araşdıraraq müvafiq texnologiya və metodların tətbiqi yollarını müəyyənləşdirir və təhsil proqramına uyğun olaraq sistemləşdirir.</p> <p>PTN 4. Məktəbəqədər yaş dövründə fəaliyyətin nəticələrini müəyyənləşdirərək qiymətləndirir.</p> <p>PTN 5. Təhsil mühitində problemlərin həlli zamanı istifadə olunana innovativ yanaşmaların pedaqoji-psixoloji əhəmiyyətini əsaslandırır.</p> <p>PTN 6. Təşkilati və ya yaş qruplarının strateji fəaliyyəti ilə bağlı layihələri təhlil edərək uyğun olanları təklif edir.</p>

		<p>PTN 7. Elmi tədqiqatların nəticələrini təhlil edir.</p> <p>PTN 8. Təhsil proqramlarını, pedaqoji və metodik vəsaitləri araşdıraraq tezis hazırlayır.</p> <p>PTN 9. Məktəbəqədər təhsilin keyfiyyətini artırmaq məqsədilə tədris resursları və mühiti dizayn etmək üçün interaktiv, pedaqoji və rəqəmsal texnologiyalardan istifadə üçün layihələr hazırlayır.</p> <p>PTN 10. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində təhsilin keyfiyyətinə nəzarət, diaqnostik müşahidə, qiymətləndirmə və inkişaf monitorinqi proseslərini planlaşdıraraq nəzəri və elmi əsaslandırır.</p> <p>PTN 11. Cəmiyyətlə əməkdaşlıq edərək milli-mənəvi dəyərlərə əsaslanan inklüziv və mədəni cəhətdən həssas pedaqoji yanaşmalar formalaşdıraraq analiz edir və metodoloji şərtlərini müəyyən edir.</p>
29.	Təhsilin nəzəriyyəsi və tarixi	<p>PTN 1. Təhsil nəzəriyyələri üzrə dərin biliklərə malik olduğunu nümayiş etdirir, müasir və klassik pedaqoji nəzəriyyələri sistemli şəkildə təhlil edir, təhsil fəlsəfəsi, sosiologiyası və psixologiyası ilə bağlı nəzəri bilikləri inteqrasiya edə bilir, fərqləndirir, əsaslandırır və vacibliyini müəyyənləşdirir.</p> <p>PTN 2. Təhsil tarixinin mərhələlərini və inkişaf meyillərini təhlil edir, Azərbaycan və dünya təhsil sistemlərinin tarixi inkişafını müqayisəli şəkildə araşdırır, tarixi mənbələrdən istifadə edərək təhsilin inkişaf tendensiyalarını əsaslandırır, qiymətləndirir və nəticə çıxarır, təhsilin modernləşdirilməsi prosesində sinergetik yanaşmanın əhəmiyyətini əsaslandırır, müasir dövrdə gənc nəslin sağlam həyat tərzinin ictimai-siyasi və pedaqoji-psixoloji əhəmiyyətini əsaslandırır.</p> <p>PTN 3. Tədqiqat aparmaq və elmi-pedaqoji problemləri həll etmək bacarığına malikdir, təhsilin nəzəri və tarixi aspektlərinə dair müstəqil tədqiqat layihələri planlaşdırır və icra edir, elmi metodologiyalara əsaslanaraq müxtəlif növ mənbələrdən əldə olunan məlumatları təhlil edərək elmi əsaslarla qruplaşdırır və ümumiləşdirir, statistik təhlil, kontent analizi, kodlaşdırma və digər müasir analitik üsulları tədqiqatda tətbiq edir.</p> <p>PTN 4. Təhsil siyasəti və strategiyalarını nəzəri əsaslar üzərində qiymətləndirir, müxtəlif dövrlərdə tətbiq edilən təhsil modellərini fərqləndirir, qiymətləndirir, vacibliyini müəyyən edir və nəticə çıxarır, təhsil sahəsində qəbul edilən qərarların tarixi və nəzəri əsaslarını təhlil edir, əsaslandırır və dəstəkləyir.</p> <p>PTN 5. Pedaqoji fəaliyyətə inteqrasiya olunmuş nəzəri biliklərdən istifadə etmək bacarığı nümayiş etdirir, təhsil müəssisələrində kurikulumların hazırlanmasında nəzəri yanaşmaları tətbiq edir, təhsil prosesində nəzəri bilikləri praktikaya uyğunlaşdırır, innovasiyaları sınaqdan keçirir.</p> <p>PTN 6. Tənqidi və analitik düşünməyi bacarır, müxtəlif təhsil nəzəriyyələrinə tənqidi yanaşır, onların güclü və zəif tərəflərini müəyyən edir, alternativ pedaqoji modelləri təhlil edir və öz mövqeyini əsaslandırır, əldə olunan nəticələri təhlil edərək real problemlərin həllinə yönəlmiş tövsiyələr verir, plagiat hallarından yayınır, düzgün istinad qaydalarını tətbiq edir və məlumatların etibarlılığına diqqət yetirir.</p> <p>PTN 7. Elmi ünsiyyət və akademik yazı bacarıqlarına malik olduğunu nümayiş etdirir, təhsil nəzəriyyəsi və tarixi ilə bağlı mövzularda</p>

		<p>məqalə və hesabatlar hazırlayır, elmi ictimaiyyətlə müzakirələr aparmaq və təqdimatlar etmək bacarığı nümayiş etdirir.</p> <p>PTN 8. Etik və vətəndaş mövqeyinə malikdir, təhsil tarixindən və nəzəriyyəsindən əldə edilən bilikləri sosial məsuliyyət və etik çərçivədə tətbiq edir, pedaqoji kompetensiyalara malikdir, təhsilin inkişafında milli və ümumbəşəri dəyərləri əsas götürür, şəxsiyyətin formalaşmasında etnopedaqoji və ailə dəyərlərinin əhəmiyyətini əsaslandırır.</p> <p>PTN 9. Elmi etika prinsiplərinə əsaslanaraq, təhsilin nəzəriyyəsi və tarixi üzrə mövcud problemləri müəyyənləşdirməyi, onun həlli istiqamətində tədqiqat metodları seçib istifadə etməyi bacarır, analitik təhlillər aparır, əldə etdiyi nəticələri akademik yazı standartlarına uyğun tətbiq edir.</p>
30.	Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə	<p>PTN 1. Ölçmə və qiymətləndirmə, statistika və tədqiqat metodları ilə bağlı əsas anlayışları izah edir, bu anlayışları lazım gəldikdə əlaqələndirərək istifadə edir.</p> <p>PTN 2. Ölçmə, qiymətləndirmə və monitoring ilə bağlı əsas nəzəriyyələrin fərqli cəhətlərini və xüsusiyyətlərini təhlil edir.</p> <p>PTN 3. Ölçmə texnikalarından istifadə etməklə məqsədə uyğun (qiymətləndirmə tədqiqatları, monitoringlər, elmi tədqiqatlar və s) yeni ölçmə alətləri hazırlayır və ya mövcud olanları uyğunlaşdırır.</p> <p>PTN 4. Milli və beynəlxalq qiymətləndirmələrin nəticələrini ölçmə və qiymətləndirmə anlayışları ilə əlaqələndirir.</p> <p>PTN 5. Ölçmə, qiymətləndirmə və monitoring ilə bağlı tədqiqatlarda etik qaydalara uyğun hərəkət edir. Statistik təhlillərdən qiymətləndirmə nəticələrinin şərhində və hesabatların hazırlanmasında istifadə edir.</p> <p>PTN 6. Ölçmə, qiymətləndirmə və monitoring ilə bağlı hər hansı bir problemi, həll yolunu müəyyənləşdirir və elmi-tədqiqat metodlarına uyğun həllərdən istifadə edir.</p> <p>PTN 7. Tədqiqat metodlarını və bunlarda istifadə olunacaq statistik təhlil üsullarını izah edir, apardığı araşdırmalarda düzgün tədqiqat üsullarını müəyyənləşdirir.</p> <p>PTN 8. Ölçmə və qiymətləndirmə sahəsinə aid yeni proqram təminatlarını izləyir və bu proqramlardan məqsədəuyğun şəkildə istifadə edir.</p> <p>PTN 9. Sosial elmlərin digər sahələrində ortaya çıxan problemlərin həllinə texniki dəstək göstərir.</p> <p>PTN 10. Monitoring və qiymətləndirmə nəticələrinə əsasən təhsil siyasətinə dair tövsiyələr verir.</p>
31.	Təlim və tədrisin təşkili	<p>PTN 1. Ömürboyu öyrənmənin əhəmiyyətini, təlim strategiyalarını izah edir, bu strategiyaların tətbiqini planlaşdırır və qiymətləndirir.</p> <p>PTN 2. Müvafiq resurslardan və rəqəmsal texnologiyalardan istifadə edərək, təlim və tədris prosesində yenilikləri tətbiq edir.</p> <p>PTN 3. Təlim və tədrisin planlaşdırılmasının zəruriliyini əsaslandırır, planlaşdırmanın xüsusiyyətlərini və planlaşdırma təsiri edən faktorları fərqləndirir.</p> <p>PTN 4. Təhsil proqramlarının məzmununun hazırlanması, qiymətləndirilməsi və dizaynı ilə əlaqədar müasir yanaşmaları təhlil edir, tədris materiallarını pedaqoji prinsiplərə uyğun seçir, yeni</p>

		<p>ideyalar irəli sürür.</p> <p>PTN 5. Təhsildə ölçmə və qiymətləndirmənin əhəmiyyətini izah edir, müxtəlif növ ölçmə alətləri hazırlayır, ölçmə nəticələrinə dair statistik əməliyyatları tətbiq edir.</p> <p>PTN 6. Öyrənmə və öyrətmə prosesi ilə bağlı məlumatlara və nəticələrə tənqidi münasibət bildirir, əldə etdiyi bilikləri mövcud biliklər toplusunu zənginləşdirmək məqsədilə istifadə edir.</p> <p>PTN 7. Təhsil proqramının məqsəd və məzmununu digər proqramlarla müqayisə edir, təhsil prosesində meydana çıxan problemlərin həlli istiqamətində təkliflər irəli sürür, şagirdlərin öyrənmə və yaş xüsusiyyətlərinə uyğun təlim strategiyaları tətbiq edir.</p> <p>PTN 8. Elmi-tədqiqat metodlarından, zəruri statistik proqram təminatlarından istifadə etməklə təlim və tədrisin təkili istiqamətində tədqiqat aparır, tədqiqatın nəticələrinə uyğun olaraq müvafiq dəyişiklik və ya təkmilləşmələri tətbiq edir.</p>
32.	Təbiət elmlərinin tədrisi	<p>PTN 1. Təbiət elmlərinin əsas sahələrində (fizika, kimya, biologiya, coğrafiya) müasir elmi nəzəriyyə və konsepsiyaları dərinlən mənimsəyir, fənlərarası və STEAM yanaşmalarla inteqrativ dərslərin elmi əsasda təşkil edir.</p> <p>PTN 2. Müasir pedaqoji konsepsiyaları (layihəəsaslı, problemyönlü təlim, formativ və summativ qiymətləndirmə) yüksək səviyyədə tətbiq edir, rəqəmsal texnologiyalar və İKT vasitəsilə tədris prosesini optimallaşdıraraq tələbələrin analitik, yaradıcı və əməkdaşlıq bacarıqlarını inkişaf etdirir.</p> <p>PTN 3. Təbiət elmləri üzrə laborator və sahə tədqiqatlarını elmi metodologiyaya uyğun planlayır, təhlükəsizlik və etik normalara riayət etməklə tədqiqat bacarıqlarını inkişaf etdirir və nəticələri elmi əsaslarla şərh edir.</p> <p>PTN 4. Fərdi fərqləri, təhsil ehtiyaclarını və öyrənmə tərzlərini nəzərə alaraq təlimi adaptiv və şəxsiyyətyönlü strategiyalarla təşkil edir, inklüziv və tədqiqat yönümlü öyrənmə mühiti formalaşdırır.</p> <p>PTN 5. Təhsilalanların inkişafını sistemli şəkildə qiymətləndirir, elmi-praktiki təhlillər aparır, pedaqoji fəaliyyətini davamlı özünüqiymətləndirmə ilə təkmilləşdirir, tədris prosesinin səmərəliliyini artırmaq və peşəkar inkişaf üçün elmi əsaslı materiallar hazırlayır.</p> <p>PTN 6. Pedaqoji və metodoloji tədqiqatları apararaq, təbiət elmlərinin tədrisində yenilikçi hipotezlər irəli sürür, tədqiqat nəticələrini tədris prosesinə uğurla inteqrasiya edir və təlimin keyfiyyətini artırır.</p>
33.	Təhsil siyasəti	<p>PTN 1. Siyasət və təhsil siyasətinin rolunu müəyyən edir, siyasətin hazırlanması prosesinin mərhələlərini, nəzəriyyəsini, modelləri və çərçivələri müəyyənləşdirərək təhsil siyasətinə tətbiq edir.</p> <p>PTN 2. Yerli və beynəlxalq təhsil islahatlarında hesabatlılığa xüsusi diqqət yetirməklə əsas tendensiyaları və dönüş nöqtələrini qiymətləndirir.</p> <p>PTN 3. Bazar iqtisadiyyatı şəraitində dövlət siyasəti çərçivəsində qiymət mexanizmini, qiymət elastikliyi və qiymət nəzarətinin bazarlara təsirini təhlil edir.</p> <p>PTN 4. Təhsil müəssisələrinin fəaliyyətinə dair təşkilat, liderlik və peşələrin təhsil və sosioloji konsepsiyalarını müqayisə edir.</p> <p>PTN 5. Dövlət və özəl təhsil müəssisələrinin maliyyələşdirilməsi ilə</p>

		<p>bağlı hüquqi, siyasi və iqtisadi məsələləri, o cümlədən kapital, məhsuldarlıq, maliyyə və məktəb islahatlarının qarşılıqlı əlaqəsini təhlil edir.</p> <p>PTN 6. Dayanıqlı İnkişaf Məqsədlərinə doğru irəliləyişi asanlaşdırmaq və ya məhdudlaşdırmaqda global idarəetmə institutlarının və beynəlxalq inkişaf siyasətinin rolunu müəyyənləşdirir.</p> <p>PTN 7. Təhsil sahəsində beynəlxalq əməkdaşlığın tarixi, cari vəziyyəti və gələcək istiqamətləri haqqında anlayışlara, analitik bacarıqlara əsaslanaraq global təhsil siyasətini təhlil edir.</p> <p>PTN 8. Sosial-siyasi, tarixi və nəzəri tədqiqatları və Azərbaycan təhsilinin inkişafı, təşkili və idarə edilməsi, eləcə də Azərbaycanda təhsil ilə cəmiyyətin əsas institutları və sosial strukturları arasındakı əlaqəyə dair sosial nəzəriyyələri izah edir.</p>
34.	Təhsil proqramının tərtibi və təkmilləşdirilməsi	<p>PTN 1. Peşəkar və akademik inkişafını planlaşdırır, elmi yenilikləri izləyir, ömürboyu öyrənmə bacarığı nümayiş etdirir.</p> <p>PTN 2. Təhsil proqramlarının hazırlanması, öyrətmə və öyrənmə prosesləri və proqramın qiymətləndirilməsi ilə bağlı əsas anlayış, prinsip, model və nəzəriyyələri tətbiq edir.</p> <p>PTN 3. Təhsil proqramlarının hazırlanmasında səmərəli təlim və qiymətləndirmə strategiyası müəyyənləşdirir, doğru alətləri seçir və tətbiq edir.</p> <p>PTN 4. Təhsil proqramının qiymətləndirilməsinə dair əsas anlayış, prinsip və yanaşmaları təhlil edir, tədqiqatlar əsasında təhsil proqramlarının effektivliyini qiymətləndirir, təkmilləşdirilməsi məqsədilə müasir texnologiyalardan istifadə edir.</p> <p>PTN 5. Təhsil proqramlarının tərtibi və təkmilləşdirilməsi sahəsində elmi-tədqiqat metodlarını və prinsiplərini təhlil edir, fərdi və ya komandada tədqiqat aparır, əldə olunan nəticələrə dair əsaslandırılmış təkliflər hazırlayır.</p> <p>PTN 7. Təhsil proqramlarının tərtibi məqsədilə təhsil ehtiyaclarını qiymətləndirir, fənlərarası inteqrasiya prinsiplərinə uyğun müxtəlif təhsil səviyyəsində proqramlar hazırlayır və təkmilləşdirir.</p> <p>PTN 8. Təhsilənlərin ehtiyaclarına (inklüziv və diferensiallaşdırılmış) əsaslanan təhsil proqramı tərtib edir.</p>

#### “Tədqiqat metodları” fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)

<p><b>FTN 1.</b> Elmi tədqiqatların aparılması üçün kəmiyyət və keyfiyyət tədqiqat metodlarını, onların xüsusiyyətlərini və tətbiq sahələrini fərqləndirə və məqsədyönlü şəkildə tətbiq edə biləcək.</p>
<p><b>FTN 2.</b> Fəaliyyət sahələrində tədqiqat sualının formalaşdırılması, hipotezlərin və tədqiqat dizaynının (eksperimental və ya müşahidə xarakterli) qurulması bacarığına yiyələnəcək.</p>
<p><b>FTN 3.</b> Elmi mənbələrdən (kitabxana, elmi bazalar, elektron resurslar və s.) sistemətik istifadə edərək mövcud bilikləri toplaya və onlara əsasən tədqiqat çərçivəsini formalaşdıracaq.</p>
<p><b>FTN 4.</b> Toplanmış verilənlərin ölçülməsi, statistik üsullarla işlənməsi, vizualizasiya edilməsi və tədqiqat məqsədlərinə uyğun olaraq təhlilini həyata keçirəcək.</p>
<p><b>FTN 5.</b> Tədqiqat nəticələrini məntiqi strukturda təqdim etməyi, elmi məqalə və hesabatlar şəklində yazmağı, həmçinin nəticələri şifahi və yazılı formada auditoriyaya təqdim etməyi bacaracaq.</p>

**FTN 6.** Tədqiqatın etik və metodoloji prinsiplərinə riayət etməklə müstəqil və ya qrup halında tədqiqat aparacaq, layihə və dissertasiya işlərinin hazırlanmasında metodoloji əsasları düzgün tətbiq edə biləcək.

**“Akademik yazı və etika” fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

**FTN 1.** Akademik yazının məqsədi, strukturu və üslub xüsusiyyətlərini anlayaraq elmi esse, dissertasiya, məqalə və digər akademik sənədləri məntiqi və peşəkar şəkildə yazmağa bacaracaq.

**FTN 2.** Fərqli akademik janrlarda (məqalə, dissertasiya, tezis, referat və s.) yazı tələblərinə uyğun kontent hazırlamağı və ideyaları ardıcıl və əsaslandırılmış formada ifadə etməyi bacaracaq.

**FTN 3.** Mənbələrlə işləmə bacarığına yiyələnərək akademik yazılarda müxtəlif istinad sistemlərindən (APA, MLA, IEEE və s.) düzgün istifadə etməyi və plagiatdan yayınmağı bacaracaq.

**FTN 4.** Elmi diskussiyalar, seminarlar, simpozium və konfranslarda çıxış etmək üçün akademik danışıq üslubunu mənimsəməklə fikirlərini peşəkar şəkildə təqdim etməyi bacaracaq.

**FTN 5.** Elmi fəaliyyət zamanı müəlliflik hüquqları, nəşr etikası və akademik dürüstlük prinsiplərini mənimsəyəcək və elmi araşdırmalarda bu prinsiplərə riayət edəcək.

**FTN 6.** Elmi tədqiqat və yazı prosesində qarşıya çıxan etik dilemmaları və düzgün davranış modellərini analiz edəcək və elmi mühitdə etik qərarlar verməyi bacaracaq.

**“Layihələrin idarə olunması” fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

**FTN 1.** Layihənin məqsədlərini, mərhələlərini, resurslarını və maraqlı tərəfləri müəyyən etməklə layihənin planlaşdırılması və əsas idarəetmə elementlərini tətbiq etməyə bacaracaq.

**FTN 2.** Layihələrdə effektiv komanda qurmaq, rolları bölüşdürmək və layihə menecerinin funksiyalarını yerinə yetirmək üçün liderlik və kommunikasiya bacarıqları nümayiş etdirəcək.

**FTN 3.** Layihənin vaxt cədvəllərini, büdcəsini, təchizat zəncirini və resurslarını idarə edərək layihənin icrasını planlı şəkildə həyata keçirə biləcək.

**FTN 4.** Risklərin proaktiv qiymətləndirilməsi, risk cavab planlarının hazırlanması və dəyişikliklərin idarə olunması üzrə biliklərə əsaslanaraq layihə davamlılığını təmin edə biləcək.

**FTN 5.** “Agile” (çevik) yanaşmaları, o cümlədən Scrum metodologiyasını mənimsəyərək “Məhsul sahibi” və “Scrum Master” rollarını və onların funksiyalarını layihə idarəetməsində tətbiq edə biləcək.

**FTN 6.** Layihə hesabatları, status yeniləmələri və maraqlı tərəflərlə peşəkar ünsiyyət vasitəsilə layihə fəaliyyətləri üzrə hesabatlılığı və şəffaflığı təmin edəcək.

**“Tədqiqat analitikası” fənni üzrə təlim nəticələri (FTN)**

**FTN 1.** Məlumatların növlərini və tədqiqatın məqsədinə uyğun olaraq məlumatların toplanma üsullarını təyin etməklə elmi-tədqiqat üçün effektiv məlumat toplama strategiyası hazırlayacaq.

**FTN 2.** Tədqiqat məqsədlərinə uyğun olaraq məlumatların ilkin emalı (təmizlənməsi, kodlaşdırılması, strukturlaşdırılması) və təhlilə hazır vəziyyətə gətirilməsi proseslərini yerinə yetirəcək.

**FTN 3.** Fərqli proqram təminatlarında (“Excel”, “EViews”, “SPSS”, “Python”, “R”, “Matlab” və s.) məlumatları analiz edərək sadə və mürekkəb statistik göstəricilər əsasında nəticələr çıxaracaq.

**FTN 4.** Tədqiqatlarda istifadə olunan əsas təhlil metodlarını (kəmiyyət, keyfiyyət, qarışıq və eksperimental təhlil üsulları) sahəyə uyğun şəkildə tətbiq edərək analitik nəticələr əldə edəcək.

**FTN 5.** Analitik nəticələri vizual təqdim etmə alətləri (qrafiklər, diaqramlar, cədvəllər və s.) vasitəsilə elmi əsaslarla təqdim edəcək və nəticələri düzgün interpretasiya edəcək.

**FTN 6.** Tədqiqat nəticələrinə əsaslanaraq məntiqi və sübutlara əsaslanan elmi rəy, tövsiyə və

Ümumiləşdirmələr hazırlayaraq tədqiqat hesabatları və elmi sənədlər tərtib edə biləcək.

**“Elmi-pedaqoji təcrübə” üzrə təlim nəticələri (FTN)**

**FTN 1.** İxtisasa aid akademik fənlərin proqramlarının hazırlanması, dərs planlarının tərtib edilməsi, mühazirə və praktiki məşğələlərin təşkili, təlim materiallarının seçilməsi və hazırlanması üzrə bacarıqlar qazanacaq.

**FTN 2.** Tədris prosesinin planlaşdırılması, auditoriya ilə işləmək, təlim strategiyalarının seçilməsi, tələbələrin fəallığını artırmaq üçün müasir təlim metodlarından istifadə etmə bacarığına yiyələnəcək.

**FTN 3.** Pedaqoji fəaliyyət zamanı fənnin məzmununu müasir elmi yeniliklərə əsaslanaraq formalaşdırmaq və tətbiq etmək bacarığını inkişaf etdirəcək.

**FTN 4.** Müasir informasiya-kommunikasiya texnologiyalarından (ICT), tədris proqram təminatlarından (CAD/CAM/CAE, simulyasiya proqramları, virtual laboratoriyalar) səmərəli istifadə etməyi öyrənəcək.

**FTN 5.** Tədris fəaliyyətində açıq və səlis akademik ünsiyyət qurmaq, öz bilik və tədqiqat nəticələrini auditoriyaya aydın və əsaslandırılmış formada çatdırmaq bacarığına malik olacaq.

**FTN 6.** Pedaqoji fəaliyyətin güclü və zəif tərəflərini müəyyən etməyi, refleksiya aparmağı və gələcək fəaliyyət üçün inkişaf istiqamətlərini müəyyən etməyi öyrənəcək.

**“Elmi-tədqiqat təcrübəsi” üzrə təlim nəticələri (FTN)**

**FTN 1.** İxtisas sahəsində aktual elmi-tədqiqat mövzularını müəyyənləşdirmək, tədqiqatın məqsəd və vəzifələrini dəqiq formalaşdırmaq bacarığına malik olacaq.

**FTN 2.** Konkret tədqiqat məqsədlərinə uyğun müasir elmi-tədqiqat metodlarını (situasiya analizi, əməliyyat-taktiki təhlil, modelləşdirmə, statistik metodlar və s.) seçmək və səmərəli tətbiq etmək bacarığına yiyələnəcək.

**FTN 3.** Əldə etdiyi eksperimental və nəzəri məlumatların işlənməsi, sistemləşdirilməsi, nəticələrin emal edilməsi, statistik analizinin aparılması və nəticələrin şərh olunması üzrə bacarıqlar əldə edəcək.

**FTN 4.** Aparılmış tədqiqatların nəticələrini proseslərin optimallaşdırılması, tətbiqi və innovativ texnologiyaların işlənilib hazırlanması istiqamətində tətbiq etmək bacarığına malik olacaq.

**FTN 5.** Tədqiqat nəticələrini elmi məqalə, hesabat, dissertasiya formatında təqdim etmək, elmi konfrans və seminarlarda çıxış etmək, elmi diskussiyalarda iştirak etmək bacarığı əldə edəcək.

**FTN 6.** Tədqiqat fəaliyyətində elmi etika prinsiplərinə (plagiatın qarşısının alınması, düzgün istinad qaydaları, müəllif hüquqlarına hörmət və s.) əməl etməyi və elmi məsuliyyəti dərk etməyi öyrənəcək.

**“Magistrlik dissertasiyası” üzrə təlim nəticələri (FTN)**

**FTN 1.** Tədqiqat problemini əsaslandırmaq, məqsəd və vəzifələri dəqiq müəyyənləşdirmək, kompleks plan qurmaq, nəzəri və analitik üsullarla tədqiqatı tam həcmdə yerinə yetirmək bacarığına yiyələnəcək.

**FTN 2.** İxtisas sahəsində elmi-nəzəri və praktiki problemləri dərinlən təhlil etmək, təhlükəsizlik risklərinin qiymətləndirilməsi və operativ qərarların qəbulunda müasir elmi yanaşmaları tətbiq etməklə problemlərin müstəqil həllini təqdim etmək bacarığını nümayiş etdirəcək.

**FTN 3.** Eksperimental və nəzəri nəticələrin riyazi modelləşdirilməsi, sistemli təhlili, analiz edilməsi və ümumiləşdirilməsi üzrə səriştə qazanacaq.

**FTN 4.** Əldə olunan elmi nəticələrin ixtisas üzrə tətbiqini əsaslandırmaq, praktik tövsiyələr hazırlamaq və innovativ yanaşmalar təqdim etmək bacarığı əldə edəcək.

**FTN 5.** Dissertasiya işinin məzmununu elmi auditoriya qarşısında aydın, əsaslandırılmış və strukturlaşdırılmış formada təqdim etmək, müdafiə etmək və elmi müzakirələrdə iştirak etmək bacarığına yiyələnecek.

**FTN 6.** Dissertasiya işində elmi etika və intizam qaydalarına riayət etmək, müəllif hüquqlarına hörmət, istinad qaydalarına əməl etmək və öz tədqiqat fəaliyyətinə məsuliyyətlə yanaşmaq bacarığını nümayiş etdirəcək.

### Təhsil proqramı və tədris fəaliyyətlərinin təlim nəticələrinin matrisi

Ali təhsil müəssisəsi aşağıdakı cədvəldən istifadə edərək ixtisaslaşmanın təhsil proqramının təlim nəticələrinin əldə olunmasına necə dəstək verdiyini müəyyənləşdirməlidir.

Tədris fəaliyyətinin (fənnin) adı	Proqramın təlim nəticələri					
	PTN 1	PTN 2	PTN 3	PTN 4	PTN 5	PTN 6
Tədqiqat metodları						
Akademik yazı və etika						
Layihələrin idarə olunması						
Tədqiqat analitikası						
Ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyən edilən məcburi fənlər						
Ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyən edilən seçmə fənlər						
Elmi-pedaqoji təcrübə						
Elmi tədqiqat təcrübəsi						
Magistrlik dissertasiyası						

Razılaşdırıldı:

Elm, ali və peşə təhsili şöbəsinin müdiri

Turxan Süleyman



Təhsil ixtisasları qrupu üzrə işçi qrupunun həmsədrləri

Cəfər Cəfərov

Şəmil Sadiqov

Şəmil Sadiqov

